OSNOVNA ŠKOLA ANDRIJE PALMOVIĆA RASINJA

Školska ulica 15 

48312 Rasinja

Š K O L S K I K U R I K U L U M

OSNOVNE ŠKOLE ANDRIJE PALMOVIĆA RASINJA

Rasinja, rujan 2022.

SADRŽAJ

RAZREDNA NASTAVA (INA, DOD, DOP, terenska nastava)………………………………………...………………………………….……… 4

PREDMETNA NASTAVA (INA, DOD, DOP, terenska nastava)………………………………………………………………………...…......... 61

IZBORNA NASTAVA………………………………………………………………….……………………………………………...……...........90

Njemački jezik……………………………………….…………………………………………………………………………………...………….91

Informatika …………...…………………………………..……………………………………...………………………………………….......... 112

Katolički vjeronauk ………………………………………………………………………………………………………………………...…...... 153

Pravoslavni vjeronauk…………………………………………..………………………………….……………………………………………... 189

Srpski jezik i kultura, modeL C ……………………………………………………...……..……...…………………………………………….. 190

Uvod

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

1. **RAZREDNA NASTAVA (INA, DOD, DOP, terenska nastava)**

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./23.

NAZIV AKTIVNOSTI: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- ČITANJEM DO MAŠTE

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvannastavna aktivnost – Čitanjem do mašte |
| Nositelji aktivnosti | učiteljica: Jasna Belaj |
| Ciljevi aktivnosti | Motiviranje i poticanje učenika na čitanje i ljubav prema književnim djelima. |
| Broj uključenih učenika | 15 |
| Uzrast učenika | 1. razred |
| Vremenik aktivnosti | tijekom školske godine, jedan sat tjedno |
| Način realizacije | Razviti kod učenika ljubav prema čitanju, upoznati učenike sa čitalačkim materijalom primjerenim dobi učenika i znanju koje posjeduje. Poticati maštu, kreativno izražavanje i komunikaciju. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, primjena naučenog u redovnoj nastavi, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Planirani troškovi | troškovi fotokopirnog materijala |

Planiranje izvršila: Jasna Belaj

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./23.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava hrvatskog jezika i matematike

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | DOP – hrvatski jezik i matematika |
| Nositelji aktivnosti | učiteljica: Jasna Belaj |
| Ciljevi aktivnosti | nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno svladavanje sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike |
| Broj uključenih učenika | 5 -6 |
| Uzrast učenika | 1. razred |
| Vremenik aktivnosti | tijekom školske godine, dva sata tjedno |
| Način realizacije | individualni oblik rada: HJ – svladavanje hrvatskog književnog jezika, usvajanje glasovne analize i sinteze, vježbe čitanja rečenica i kraćih tekstova, pisanje riječi i rečenica tiskanim slovima; M – svladavanje hrvatskog književnog jezika, razlikovanje oblika u prostoru, čitanje i pisanje brojeva do dvadeset, zbrajanje i oduzimanje brojeva do dvadeset i rješavanje zadataka zadanih riječima |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, primjena naučenog u redovnoj nastavi, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Planirani troškovi | troškovi fotokopirnog materijala |

Planiranje izvršila: Jasna Belaj

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost – LIKOVNA GRUPA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Likovna grupa |
| Nositelji aktivnosti | Marina Zrinski, učiteljica RN |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje sposobnosti izražavanja, komuniciranja, zapažanja, maštanja, doživljavanja i spoznavanja umjetničkog djela. |
| Broj uključenih učenika | 8 učenika |
| Uzrast učenika | 2. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022. / 2023. po jedan sat tjedno. |
| Način realizacije | Crtanje, slikanje, modeliranje. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Pisano praćenje napredovanja učenika, osobno zadovoljstvo, izložbe. |
| Planirani troškovi | Sredstva će se nabaviti prema potrebi u dogovoru s roditeljima i školom. |

Planiranje izvršila: Marina Zrinski

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima u svladavanju predviđenih sadržaja hrvatskog jezika |
| Broj uključenih učenika | 3 |
| Uzrast učenika | 2. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022./2023. po jedan sat tjedno |
| Način realizacije | Rad na nastavnom satu |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.  Usvajanje predviđenih nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha. |
| Planirani troškovi | / |

Planiranje izvršila: Marina Zrinski

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava – MATEMATIKA |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima u svladavanju predviđenih sadržaja iz matematike. |
| Broj uključenih učenika | 3 |
| Uzrast učenika | 2. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022./2023. po jedan sat tjedno |
| Način realizacije | Rad na nastavnom satu |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.  Usvajanje predviđenih nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha. |
| Planirani troškovi | / |

Planiranje izvršila: Marina Zrinski

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost – dramsko – recitatorska družina

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dramsko – recitatorska družina u 3. razredu. |
| Nositelji aktivnosti | Jasna Fajfarić, učiteljica RN |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje sposobnosti izražavanja, komuniciranja, zapažanja, maštanja, doživljavanja i spoznavanja umjetničkog djela. |
| Broj uključenih učenika | 10 učenika |
| Uzrast učenika | 3. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022. / 2023. po 1 sat tjedno. |
| Način realizacije | Čitanje, dramatizacija, igre u razredu, sudjelovanje na školskim priredbama i susretima učeničkog stvaralaštva. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Pisano praćenje napredovanja učenika. |
| Planirani troškovi | Sredstva će se nabaviti prema potrebi u dogovoru s roditeljima i školom. |

Planiranje izvršila: Jasna Fajfarić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava – hrvatski jezik

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika u 3. razredu. |
| Nositelji aktivnosti | Jasna Fajfarić, učiteljica RN |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima iz hrvatskog jezika. |
| Broj uključenih učenika | 2 učenika |
| Uzrast učenika | 3. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022. / 2023. po 1 sat tjedno. |
| Način realizacije | Razvijanje sposobnosti čitanja, pisanja i izražavanja. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Pisano praćenje učeničkih sposobnosti. |
| Planirani troškovi | Potrošni materijal za nastavne listiće. |

Planiranje izvršila: Jasna Fajfarić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava - matematika

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz matematike u 3. razredu |
| Nositelji aktivnosti | Jasna Fajfarić, učiteljica RN |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima iz matematike. |
| Broj uključenih učenika | 2 učenika |
| Uzrast učenika | 3. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022. / 2023. po 1 sat tjedno. |
| Način realizacije | Razvijanje sposobnosti računanja, zapažanja, logičkog mišljenja. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Pisano praćenje učeničkih sposobnosti. |
| Planirani troškovi | Potrošni materijal za nastavne listiće. |

Planiranje izvršila: Jasna Fajfarić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | LIKOVNA DRUŽINA |
| Nositelji aktivnosti | Vesna Hanzlić, učiteljica RN |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijati interes za likovno izražavanje i estetsko uređenje prostora. Proširiti znanje i vještine novim likovnim tehnikama i načinima izražavanja. |
| Broj uključenih učenika | 7 |
| Uzrast učenika | 4.razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| Način realizacije | Rad na nastavnom satu. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju. Sudjelovanje na likovnim natječajima; uređenje školskih panoa i prostora. |
| Planirani troškovi | Učenici trebaju osigurati papir i likovna sredstva. |

Planiranje izvršila : Vesna Hanzlić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima u svladavanju predviđenih sadržaja hrvatskog jezika |
| Broj uključenih učenika | 3 |
| Uzrast učenika | 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022./2023. po jedan sat tjedno |
| Način realizacije | Rad na nastavnom satu |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.  Usvajanje predviđenih nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha. |
| Planirani troškovi | Nema |

Planiranje izvršila: Vesna Hanzlić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava – MATEMATIKA |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima u svladavanju predviđenih sadržaja iz matematike. |
| Broj uključenih učenika | 3 |
| Uzrast učenika | 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022./2023. po jedan sat tjedno |
| Način realizacije | Rad na nastavnom satu |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.  Usvajanje predviđenih nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha. |
| Planirani troškovi | nema |

Planiranje izvršila :Vesna Hanzlić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Škola plivanja

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Škola plivanja |
| Nositelji aktivnosti | Učenici i stručni edukatori |
| Ciljevi aktivnosti | Svladavanje tehnika plivanja |
| Broj uključenih učenika | Učenici 3. i 4. razreda PŠ Subotica Podravska, PŠ Veliki Poganac, PŠ Kuzminec i MŠ Rasinja .  46 učenika |
| Uzrast učenika | 3. i 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022/23. u trajanju od 20 sati (5 dolazaka po 4 sata dnevno) |
| Način realizacije | Izvođenje vježbi u bazenu |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Polaznike vrednuju edukatori na kraju obuke. |
| Planirani troškovi | Troškove snosi županija Koprivničko-križevačka i općina Rasinja. |

Planiranje izvršili: V. Hanzlić, J. Fajfarić, G. Pribeg, Lj. Zagrajski, D. Kučan, B. Kivač, T. Punek

PLANIRANJE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK

(npr. terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Individualiziranim radom pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi te učenicima koji zbog različitih objektivnih okolnosti nisu prisustvovali nastavi.  Kontinuiranim radom tijekom nastavne godine osposobiti učenike da samostalno primjenjuju stečeno znanje. |
| Broj uključenih učenika | 5 učenika |
| Uzrast učenika | 1. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Individualnim radom sa svakim pojedinim učenikom objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća će se vrednovati kroz sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada. Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica voditelju dopunske nastave za dalji plan rada i aktivnosti za svakog učenika pojedinačno. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršio: Vedran Savić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava - MATEMATIKA

(npr. terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz Matematike |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenik |
| Ciljevi aktivnosti | Individualiziranim radom pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi te učenicima koji zbog različitih objektivnih okolnosti nisu prisustvovali nastavi.  Kontinuiranim radom tijekom nastavne godine osposobiti učenike da samostalno primjenjuju stečeno znanje. |
| Broj uključenih učenika | 1 učenik |
| Uzrast učenika | 1. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Individualnim radom sa svakim pojedinim učenikom objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća će se vrednovati kroz sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada. Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica voditelju dopunske nastave za dalji plan rada i aktivnosti za svakog učenika pojedinačno. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršio: Vedran Savić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK

(npr. terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Individualiziranim radom pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi te učenicima koji zbog različitih objektivnih okolnosti nisu prisustvovali nastavi.  Kontinuiranim radom tijekom nastavne godine osposobiti učenike da samostalno primjenjuju stečeno znanje. |
| Broj uključenih učenika | 1 učenik |
| Uzrast učenika | 2. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Individualnim radom sa svakim pojedinim učenikom objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća će se vrednovati kroz sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada. Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica voditelju dopunske nastave za dalji plan rada i aktivnosti za svakog učenika pojedinačno. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršio: Vedran Savić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava - MATEMATIKA

(npr. terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz Matematike |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenik |
| Ciljevi aktivnosti | Individualiziranim radom pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi te učenicima koji zbog različitih objektivnih okolnosti nisu prisustvovali nastavi.  Kontinuiranim radom tijekom nastavne godine osposobiti učenike da samostalno primjenjuju stečeno znanje. |
| Broj uključenih učenika | 3 učenika |
| Uzrast učenika | 2. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Individualnim radom sa svakim pojedinim učenikom objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća će se vrednovati kroz sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem. Pradenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada. Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica voditelju dopunske nastave za dalji plan rada i aktivnosti za svakog učenika pojedinačno. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršio: Vedran Savić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavne aktivnosti – MALI ŠAHISTI

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvannastavna aktivnost – Mali šahisti |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznavanje s pravilima i teorijom šahovske igre. Razvijanje kulture ponašanja i sportskog natjecateljskog duha. Razvijanje logičkog mišljenja, strpljivosti, samokontrole i dosljednosti. |
| Broj uključenih učenika | 8 |
| Uzrast učenika | 3. i 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Upoznavanje s osnovama šaha kroz vježbe, postavljanje problema, igru i natjecanje. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Vrednovanje će se vršiti kroz proces učenja, međusobne šahovske partije i natjecanja unutar grupe. Rezultati vrednovanja služit će svakom učeniku da upozna svoje dobre i loše strane, napreduje u stjecanju šahovskih, ali i općih znanja. |
| Planirani troškovi | Šahovske ploče i figure, fotokopirni papir |

Planiranje izvršio: Vedran Savić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | zbor |
| Nositelji aktivnosti | učiteljica: Božica Kivač |
| Ciljevi aktivnosti | razvijanje glazbenog izričaja te glazbenog ukusa uspostavljanjem vrijednosnih kriterija za kritičko i estetski utemeljeno procjenjivanje glazbe, obogaćivanje emocionalnog svijeta i izoštravanje umjetničkog senzibiliteta |
| Broj uključenih učenika | 22 |
| Uzrast učenika | 1., 2. i 3. razred PŠ Kuzminec |
| Vremenik aktivnosti | tijekom školske godine, jedan sat tjedno |
| Način realizacije | individualni i skupni rad s učenicima – pjevanje dječjih (umjetničkih i narodnih) pjesama i pjesama vezanih uz obilježavanje blagdana |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | opisna zapažanja o radu i vrednovanja, vrednovanja s različitih natjecanja |
| Planirani troškovi | sitni inventar (potrošni materijal) i troškovi prijevoza u dogovoru sa Školom i roditeljima |

Planiranje izvršila:

Božica Kivač

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOP

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | DOP – hrvatski jezik |
| Nositelji aktivnosti | učiteljica: Božica Kivač |
| Ciljevi aktivnosti | nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno svladavanje sadržaja iz hrvatskog jezika |
| Broj uključenih učenika | 4 |
| Uzrast učenika | 3. razred PŠ Kuzminec |
| Vremenik aktivnosti | tijekom školske godine, jedan sat tjedno |
| Način realizacije | individualni oblik rada: svladavanje hrvatskog književnog jezika, vježbe čitanja i interpretacije tekstova, pisanje riječi i rečenica rukopisnim pismom, pisanje sastavaka prema zadanom poticaju, prepoznavanje imenica, glagola i pridjeva te usvajanje osnova pravopisa |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, primjena naučenog u redovnoj nastavi, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Planirani troškovi | troškovi fotokopirnog materijala |

Planiranje izvršila:

Božica Kivač

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOP

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | DOP – matematika |
| Nositelji aktivnosti | učiteljica: Božica Kivač |
| Ciljevi aktivnosti | nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno svladavanje sadržaja iz matematike |
| Broj uključenih učenika | 4 |
| Uzrast učenika | 3. razred PŠ Kuzminec |
| Vremenik aktivnosti | tijekom školske godine, jedan sat tjedno |
| Način realizacije | individualni oblik rada: svladavanje hrvatskog književnog jezika, pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva do sto, brojevi do 1000, pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1 000, pisano množenje i dijeljenje brojeva do 1000 jednoznamenkastim brojem te usvajanje geometrijskih sadržaja |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, primjena naučenog u redovnoj nastavi, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Planirani troškovi | troškovi fotokopirnog materijala |

Planiranje izvršila:

Božica Kivač

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | dramska družina |
| Nositelji aktivnosti | učiteljica: Dajana Kučan |
| Ciljevi aktivnosti | razvijanje dramskih i recitatorskih sposobnosti, mašte i kreativnosti te promicanje kulture izražavanja na hrvatskom književnom jeziku i kajkavskom narječju |
| Broj uključenih učenika | 14 |
| Uzrast učenika | učenici od 1. do 4. razreda razreda PŠ Kuzminec |
| Vremenik aktivnosti | tijekom školske godine, 35 sati, jedan sat tjedno |
| Način realizacije | individualni i skupni rad s učenicima – čitanje, recitiranje i interpretacija pjesničkog teksta, čitanje po ulogama i dramatizacija prigodnih tekstova, govorne vježbe i igre, sudjelovanje na prigodnim priredbama i natjecanjima |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | opisna zapažanja o radu i vrednovanja, vrednovanja s različitih natjecanja |
| Planirani troškovi | sitni inventar (potrošni materijal) i troškovi prijevoza u dogovoru sa Školom i roditeljima |

Planiranje izvršila:

Dajana Kučan

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava hrvatskog jezika

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava hrvatskog jezika |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica: Dajana Kučan |
| Ciljevi aktivnosti | Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno svladavanje sadržaja hrvatskog jezika. |
| Broj uključenih učenika | 4 |
| Uzrast učenika | 4. razred PŠ Kuzminec |
| Vremenik aktivnosti | tijekom školske godine, 35 sati, jedan sat tjedno |
| Način realizacije | Individualni oblik rada – svladavanje hrvatskog književnog jezika, vježbe čitanja i interpretacije tekstova, pismene vježbe prema književnom tekstu, pisanje sastavaka prema zadanom poticaju, prepoznavanje imenica, glagola i pridjeva te usvajanje osnova pravopisa. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | Vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Planirani troškovi | troškovi kopiranja listića |

Planiranje izvršila: Dajana Kučan

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava matematike

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava matematike |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica: Dajana Kučan |
| Ciljevi aktivnosti | Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno svladavanje sadržaja iz matematike. |
| Broj uključenih učenika | 4 |
| Uzrast učenika | 4. razred PŠ Kuzminec |
| Vremenik aktivnosti | tijekom školske godine, 35 sati, jedan sat tjedno |
| Način realizacije | Individualni oblik rada – svladavanje hrvatskog književnog jezika, pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun, pisano množenje i dijeljenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojem te usvajanje geometrijskih sadržaja. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | Vrednovanje pisanih i usmenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Planirani troškovi | troškovi fotokopiranja listića |

Planiranje izvršila: Dajana Kučan

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: TERENSKA NASTAVA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Terenska nastava - Zagreb |
| Nositelji aktivnosti | učiteljice i učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati glavni grad Republike Hrvatske. Posjetiti kazalište i prisustvovati prigodnoj kazališnoj predstavi. Posjetiti Zoološki vrt i upoznati različite vrste životinjskog svijeta. |
| Broj uključenih učenika | 95 učenika |
| Uzrast učenika | učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda matične i područnih škola |
| Vremenik aktivnosti | svibanj 2023. godine |
| Način realizacije | jednodnevna TN |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja. Prezentacija rezultata putem plakata i panoa. |
| Planirani troškovi | troškovi prijevoza i ulaznica |

Planiranje izvršili: Jasna Belaj, Jasna Fajfarić, Vesna Hanzlić, Božica Kivač, Dajana Kučan, Marina Levak, Gordana Pribeg, Tanja Punek, Vedran Savić, Ljiljana Zagrajski i Marina Zrinski

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dramska družina |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica i učenici. |
| Ciljevi aktivnosti | Odgoj i razvitak čitalačkih navika i književnih interesa, razvijanje estetskih i etičkih vrijednosti, razvijanje stvaralačke mašte, lingvističke i personalne inteligencije, sposobnosti komunikacije i dramatizacije. Osvijestiti potrebu za njegovanjem zavičajnog govora. |
| Broj uključenih učenika | 5 |
| Uzrast učenika | 1. i 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, 35 sati, jedan sat tjedno. |
| Način realizacije | Rad na satu izvannastavne aktivnosti, susret s književnikom, posjet kazalištu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika. Razvijanje osjećaja zadovoljstva pri ostvarenju dobnih rezultata i poticanje motivacije za daljnji rad i napredak.  Sudjelovanje u školskim priredbama, svečanostima i susretima učeničkog stvaralaštva. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir, mape za uratke, izrada potrebnih pomagala za određene scenske nastupe. |

Planiranje izvršila: Gordana Pribeg

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava hrvatskog jezika |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica i učenik 4. razreda. |
| Ciljevi aktivnosti | Individualiziranim pristupom pomoći učeniku koji teže usvaja nastavne sadržaje u redovnoj nastavi te učenicima koji zbog različitih objektivnih okolnosti nisu prisustvovali nastavi.  Kontinuiranim radom tijekom nastavne godine osposobiti učenike da samostalno primjenjuju stečeno znanje. |
| Broj uključenih učenika | 1 |
| Uzrast učenika | 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine, 35 sati, 1 sat tjedno. |
| Način realizacije | Individualiziranim pristupom učeniku objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika. Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti - praćenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku.  Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica učiteljici za daljnji plan rada i aktivnosti za učenika. |
| Planirani troškovi | fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Gordana Pribeg

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava matematike |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica i učenik 4. razreda. |
| Ciljevi aktivnosti | Nadoknaditi predznanje, razvijati vještine te osposobiti učenika za svladavanje sadržaja matematike. |
| Broj uključenih učenika | 1 |
| Uzrast učenika | 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine, 35 sati, 1 sat tjedno. |
| Način realizacije | Individualiziranim pristupom učeniku objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika. Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti - praćenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku.  Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica učiteljici za daljnji plan rada i aktivnosti za učenika. |
| Planirani troškovi | fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Gordana Pribeg

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Škola plivanja

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Škola plivanja |
| Nositelji aktivnosti | Učenici i stručni edukatori. |
| Ciljevi aktivnosti | Svladavanje tehnika plivanja. |
| Broj uključenih učenika | Učenici 3. i 4. razreda PŠ Subotica Podravska, PŠ Veliki Poganac, PŠ Kuzminec i MŠ Rasinja .  46 učenika |
| Uzrast učenika | 3. i 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022/23. u trajanju od 20 sati (5 dolazaka po 4 sata dnevno) |
| Način realizacije | Izvođenje vježbi u bazenu. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Polaznike vrednuju edukatori na kraju obuke. |
| Planirani troškovi | Troškove snosi županija Koprivničko-križevačka i općina Rasinja. |

Planiranje izvršili: V. Hanzlić, J. Fajfarić, G. Pribeg, Lj. Zagrajski, D. Kučan, B. Kivač, T. Punek

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Mali ekolozi |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati značaj prirode za život čovjeka i važnost njezinog očuvanja. Upoznati ekološke djelatnosti i njihov utjecaj na ljude i prirodi. Ekološki djelovati i reciklirati. Brinuti za životinje zimi. |
| Broj uključenih učenika | 7 |
| Uzrast učenika | 2.i 3. razred |
| Vremenik aktivnosti | Nastavna godina 2021./2022. (utorak) |
| Način realizacije | Rad na nastavnom satu, školskom dvorištu, igralištu i cvjetnjaku. Razgovor, čitanje, modeliranje i građenje, skupljanje, sadnja. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Prema Pravilniku o načinu, postupcima i elementima vrednovanja.  Korištenje: uljepšavanje vanjskog i unutarnjeg prostora, briga za kukce i ptice. |
| Planirani troškovi | Materijali u okviru nastavnih predmeta. Donacije roditelja. |

Planiranje izvršila:Ljiljana Zagrajski

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava-hrvatski jezik i matematika |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoći učenicima da savladaju predviđene sadržaje iz navedenih predmeta.  Poučiti ih načinu učenja,upornosti i odgovornosti. |
| Broj uključenih učenika | 4 (3 +1) |
| Uzrast učenika | 2.razred i 3. razred |
| Vremenik aktivnosti | Nastavna godina 2022./2023. (utorak) |
| Način realizacije | Rad na nastavnom satu |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja  Usvajanje predviđenih nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha. |
| Planirani troškovi | nema |

Planiranje izvršila:Ljiljana Zagrajski

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: INTEGRIRANI NASTAVNI DANI

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Integrirani nastavni dani- Dan kruha, Božić, Uskrs, Majčin dan |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica, vjeroučiteljica i učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Obilježiti blagdane i važne dane u našim životima korelacijom nastavnih predmeta i drukčijom organizacijom rada. |
| Broj uključenih učenika | 7 |
| Uzrast učenika | 2.i 3. razred |
| Vremenik aktivnosti | Listopad, prosinac 2022., ožujak, svibanj 2023. |
| Način realizacije | Integrirani nastavni dan ( učionica+ školsko dvorište) |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja.  Prezentacija rezultata putem plakata i panoa. |
| Planirani troškovi | nema |

Planiranje izvršila: Ljiljana Zagrajski

PLANIRANJE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK

(npr. terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Individualiziranim radom pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi te učenicima koji zbog različitih objektivnih okolnosti nisu prisustvovali nastavi.  Kontinuiranim radom tijekom nastavne godine osposobiti učenike da samostalno primjenjuju stečeno znanje. |
| Broj uključenih učenika | 1 učenik |
| Uzrast učenika | 1. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Individualnim radom sa svakim pojedinim učenikom objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća će se vrednovati kroz sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada. Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica voditelju dopunske nastave za dalji plan rada i aktivnosti za svakog učenika pojedinačno. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Marina Levak

PLANIRANJE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava - MATEMATIKA

(npr. terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz matematike |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenik |
| Ciljevi aktivnosti | Individualiziranim radom pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi te učenicima koji zbog različitih objektivnih okolnosti nisu prisustvovali nastavi.  Kontinuiranim radom tijekom nastavne godine osposobiti učenike da samostalno primjenjuju stečeno znanje. |
| Broj uključenih učenika | 2 učenika |
| Uzrast učenika | 1. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Individualnim radom sa svakim pojedinim učenikom objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća će se vrednovati kroz sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada. Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica voditelju dopunske nastave za dalji plan rada i aktivnosti za svakog učenika pojedinačno. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Marina Levak

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Godišnje doba jesen; Godišnje doba zima; Godišnje doba proljeće; Godišnje doba ljeto

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvanučionička nastava |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Promatranje i uočavanje promjena u prirodi i radova koje čovjek obavlja u jesen i proljeće u voćnjaku, vinogradu i polju. Spoznavanje osnovnih obilježja jeseni i proljeća, prepoznavanje nekih jesenskih i proljetnih plodova (voćnjak, vinograd, polje). Upoznati reljef, karakteristična obilježja naselja i prometnica kraja. |
| Broj uključenih učenika | 2 |
| Uzrast učenika | 1. razred |
| Vremenik aktivnosti | Listopad, siječanj, travanj, svibanj |
| Način realizacije | motrenje, opisivanje, uočavanje, uspoređivanje i zaključivanje |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Postignuća ćemo vrednovati izradom plakata izvanučioničke nastave, a rezultate ćemo koristiti u svrhu napredovanja. |
| Planirani troškovi | Hamer papir, izrada fotografija, fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Marina Levak

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Mjesto u kojem živim; Upoznajmo svoje mjesto

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvanučionička nastava |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Imenovati mjesto stanovanja. Šetnja selom; upoznati i imenovati značajnije građevine i objasniti njihovu namjenu. Poticati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja. Poticati kreativnost i domišljatost u radu. Njegovati ljubav i ponos prema vlastitom mjestu i zavičaju. |
| Broj uključenih učenika | 5 učenika |
| Uzrast učenika | 2. razred |
| Vremenik aktivnosti | siječanj |
| Način realizacije | Nastavne strategije, metode i tehnike: praktične, zorne, govorne. Uočavati, promatrati, zaključivati, snalaziti se u mjestu. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Izrada tematskog plakata, fotografije, literarni i likovni radovi učenika – da bismo obogatili učenička iskustva, analizirali realiziranost postavljenih ciljeva i o svom radu upoznali roditelje. |
| Planirani troškovi | Fotografije, fotokopirni papir, hamer papir |

Planiranje izvršila: Marina Leva

PLANIRANJE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK

(npr. terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Individualiziranim radom pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi te učenicima koji zbog različitih objektivnih okolnosti nisu prisustvovali nastavi.  Kontinuiranim radom tijekom nastavne godine osposobiti učenike da samostalno primjenjuju stečeno znanje. |
| Broj uključenih učenika | 2 učenika |
| Uzrast učenika | 2. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Individualnim radom sa svakim pojedinim učenikom objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća će se vrednovati kroz sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada. Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica voditelju dopunske nastave za dalji plan rada i aktivnosti za svakog učenika pojedinačno. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Marina Levak

PLANIRANJE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava - MATEMATIKA

(npr. terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz matematike |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenik |
| Ciljevi aktivnosti | Individualiziranim radom pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi te učenicima koji zbog različitih objektivnih okolnosti nisu prisustvovali nastavi.  Kontinuiranim radom tijekom nastavne godine osposobiti učenike da samostalno primjenjuju stečeno znanje. |
| Broj uključenih učenika | 1 učenik |
| Uzrast učenika | 2. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Individualnim radom sa svakim pojedinim učenikom objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća će se vrednovati kroz sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem. Pradenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada. Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica voditelju dopunske nastave za dalji plan rada i aktivnosti za svakog učenika pojedinačno. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Marina Levak

PLANIRANJE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: IUN - Zavičaj u kojem živim

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvanučionička nastava |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati izgled brežuljkastog zavičaja. Upoznati prirodno - zemljopisne uvjete brežuljkastih krajeva. Poticati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja. Poticati kreativnost i domišljatost u radu. Njegovati ljubav i ponos prema vlastitom mjestu i zavičaju. |
| Broj uključenih učenika | 5 |
| Uzrast učenika | 2. razred |
| Vremenik aktivnosti | listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak |
| Način realizacije | Nastavne strategije,metode i tehnike: praktične, zorne, govorne. Uočavati, promatrati, zaključivati, snalaziti se na planu mjesta ili dijela naselja. |
| Način vrednovanja i  korištenja rezultata | Izrada tematskog plakata,literarni i likovni radovi učenika - kako bismo obogatili učenička iskustva, analizirali realiziranost postavljenih ciljeva i o svom radu upoznali roditelje. |
| Planirani troškovi | Fotografije,fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Marina Levak

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavne aktivnosti – DRAMSKO - RECITATORSKA GRUPA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvannastavna aktivnost : Dramsko – recitatorska grupa. |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Razvija komunikacijske kompetencije. Upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Razvoj stvaralačkog izražavanja prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| Broj uključenih učenika | 12 |
| Uzrast učenika | 1. – 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Učenik izvodi jednostavne prigodne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice .Učenik recitira kratke tekstove prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Praćenje učenika u kreativnom dramskom kao i scenskom izražavanju, te razvoju kreativnog i kritičkog mišljenja. |
| Planirani troškovi | Razni papiri u boji, tkanina, ljepilo, hamer, fotokopirni papir, boje i drugi materijali potrebni za izradu rekvizita potrebnih u određenim igrokazima. |

Planiranje izvršila: Marina Levak

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: TERENSKA NASTAVA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Terenska nastava - Zagreb |
| Nositelji aktivnosti | učiteljice i učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati glavni grad Republike Hrvatske. Posjetiti kazalište i prisustvovati prigodnoj kazališnoj predstavi. Posjetiti Zoološki vrt i upoznati različite vrste životinjskog svijeta. |
| Broj uključenih učenika | 95 učenika |
| Uzrast učenika | učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda matične i područnih škola |
| Vremenik aktivnosti | svibanj 2023. godine |
| Način realizacije | jednodnevna TN |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja. Prezentacija rezultata putem plakata i panoa. |
| Planirani troškovi | troškovi prijevoza i ulaznica |

Planiranje izvršili: Jasna Belaj, Jasna Fajfarić, Vesna Hanzlić, Božica Kivač, Dajana Kučan, Marina Levak, Gordana Pribeg, Tanja Punek, Vedran Savić, Ljiljana Zagrajski i Marina Zrinski

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Škola plivanja

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Škola plivanja |
| Nositelji aktivnosti | Učenici i stručni edukatori |
| Ciljevi aktivnosti | Svladavanje tehnika plivanja |
| Broj uključenih učenika | Učenici 3. i 4. razreda PŠ Subotica Podravska, PŠ Veliki Poganac, PŠ Kuzminec i MŠ Rasinja .  46 učenika |
| Uzrast učenika | 3. i 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022/23. u trajanju od 20 sati (5 dolazaka po 4 sata dnevno) |
| Način realizacije | Izvođenje vježbi u bazenu |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Polaznike vrednuju edukatori na kraju obuke. |
| Planirani troškovi | Troškove snosi županija Koprivničko-križevačka i općina Rasinja. |

Planiranje izvršili: V. Hanzlić, J. Fajfarić, G. Pribeg, Lj. Zagrajski, D. Kučan, B. Kivač, T. Punek

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: TERENSKA NASTAVA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Terenska nastava - Zagreb |
| Nositelji aktivnosti | učiteljice i učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati glavni grad Republike Hrvatske. Posjetiti kazalište i prisustvovati prigodnoj kazališnoj predstavi. Posjetiti Zoološki vrt i upoznati različite vrste životinjskog svijeta. |
| Broj uključenih učenika | 95 učenika |
| Uzrast učenika | učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda matične i područnih škola |
| Vremenik aktivnosti | svibanj 2023. godine |
| Način realizacije | jednodnevna TN |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja. Prezentacija rezultata putem plakata i panoa. |
| Planirani troškovi | troškovi prijevoza i ulaznica |

Planiranje izvršili: Jasna Belaj, Jasna Fajfarić, Vesna Hanzlić, Božica Kivač, Dajana Kučan, Marina Levak, Gordana Pribeg, Tanja Punek, Vedran Savić, Ljiljana Zagrajski i Marina Zrinski

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava - MATEMATIKA

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz matematike |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Ponavljati i utvrđivati nastavno gradivo matematike rješavajući lakše zadatke, ponoviti matematičke pojmove vezane uz nastavno gradivo 2. razreda te 3. , automatizirati zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000, uvježbavati snalaženje u matematičkim zadacima, razvijati pažnju i koncentraciju, razvijati logičko razmišljanje |
| Broj uključenih učenika | 1 učenica |
| Uzrast učenika | 3. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | uočavanje, zaključivanje, razvijanje logičkog mišljenja, razmišljanje |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Postignuća ćemo vrednovati na temelju rezultata koje učenici postignu usvajajući i proširujući znanja iz matematike. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Tanja Punek

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Ponavljati i utvrđivati nastavno gradivo iz hrvatskog jezika, svladavati tehniku čitanja i pravilno izgovaranje riječi i rečenica, te pravilno pisanje koristeći pravopisnu normu te naučiti vrste riječi. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju. Uvježbavati i usustavljivati jezične sadržaje 3. razreda. |
| Broj uključenih učenika | 2 učenika |
| Uzrast učenika | 3. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | uočavanje, zaključivanje, razvijanje logičkog mišljenja, razmišljanje, snalaženje u kratkim tekstovima |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Postignuća ćemo vrednovati na temelju rezultata koje učenici postignu usvajajući i proširujući znanja iz hrvatskog jezika.. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Tanja Punek

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Upoznajmo svoju županiju

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvanučionička nastava |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati županijsko središte. Uočavati i imenovati vode u zavičajnom području i upoznati vode u zavičajnom području. Upoznati prirodno-zemljopisne uvjete brežuljkastih krajeva.  Poticati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja. Poticati kreativnost i domišljatost u radu. Njegovati ljubav i ponos prema vlastitom mjestu i zavičaju |
| Broj uključenih učenika | 2 |
| Uzrast učenika | 3. razred |
| Vremenik aktivnosti | listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak |
| Način realizacije | Nastavne strategije, metode i tehnike: praktične, zorne, govorne. Uočavati, promatrati, zaključivati, snalaziti se na planu mjesta ili dijela naselja. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Izrada tematskog plakata,literarni i likovni radovi učenika - kako bismo obogatili učenička iskustva, analizirali realiziranost postavljenih ciljeva i o svom radu upoznali roditelje. |
| Planirani troškovi | Fotografije, fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Tanja Punek

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Pozdrav jeseni; Pozdrav proljeću

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvanučionička nastava |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Promatranje i uočavanje promjena u prirodi i radova koje čovjek obavlja u jesen i proljeće u voćnjaku, vinogradu i polju. Spoznavanje osnovnih obilježja jeseni i proljeća, prepoznavanje nekih jesenskih i proljetnih plodova (voćnjak, vinograd, polje). Upoznati reljef, karakteristična obilježja naselja i prometnica kraja. |
| Broj uključenih učenika | 12 |
| Uzrast učenika | 1., 2., 3. i 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | Listopad, travanj |
| Način realizacije | motrenje, opisivanje, uočavanje, uspoređivanje i zaključivanje |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Postignuća ćemo vrednovati izradom plakata izvanučioničke nastave, a rezultate ćemo koristiti u svrhu napredovanja. |
| Planirani troškovi | Hamer papir, izrada fotografija, fotokopirni papir |

Planiranje izvršile: Marina Levak

Tanja Punek

IP-CORONA-2020-12-3798  
Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju

|  |  |
| --- | --- |
| Trajanje projektnih aktivnosti | 01.09.2021. - 28.02.2023. |
| Sudionik istraživanja na razini škole | *Tanja Punek* |
| Nastavni odjeli uključeni u istraživanje | 3. i 4. razred |
| Ciljevi projektnih aktivnosti | Provest će se istraživanje o učincima poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u dva odabrana biološka koncepta - koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja, temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela u epidemiološki prilagođenu nastavu. Usporedba će se temeljiti na analizi razine ostvarenosti definiranih odgojno-obrazovnih ishoda odabranih bioloških koncepata među učenicima, kako je propisano nacionalnim kurikulumom. |
| Namjena projektnih aktivnosti | U sklopu projekta „Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju“ pod vodstvom Ines Radanović s Katedre metodike biologije, Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu izraditi će se materijali za poučavanje i učenje te provjere znanja. Primjenom pripremljenih materijala za poučavanje i učenje u okviru odabranih tema kod učenika će se poboljšati konceptualno razumijevanje te doprinijeti prirodoslovnoj pismenosti učenika.  Tijekom provedbe projekta na razini škole s učenicima će se korištenjem izvora nastalih u projektu razvijati konceptualno razumijevanje u okviru tema:  3. razred: Potrebe i prilagodbe živih bića; Pretvorba energije u svijetu oko mene; Biljke i životinje zavičaja  4. razred: Energija za rast i razvoj; Povezanost životnih uvjeta i živih bića; Život u okolišu |
| Način realizacije | Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi simulacija istraživačkih aktivnosti u online nastavi, odnosno beskontaktnom radu u grupi.  O drugim načinima provođenja odlučuje Katedra metodike biologije Biološkog odsjeka PMF-a u Zagrebu. |
| Analiza rezultata istraživanja | Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim projekta za vlastite potrebe. |
| Način korištenja rezultata istraživanja | Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida nastavnika u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu rezultata istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). |

PLANIRANJE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK

(npr. terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Individualiziranim radom pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi te učenicima koji zbog različitih objektivnih okolnosti nisu prisustvovali nastavi.  Kontinuiranim radom tijekom nastavne godine osposobiti učenike da samostalno primjenjuju stečeno znanje. |
| Broj uključenih učenika | 2 učenika |
| Uzrast učenika | 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Individualnim radom sa svakim pojedinim učenikom objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća će se vrednovati kroz sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada. Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica voditelju dopunske nastave za dalji plan rada i aktivnosti za svakog učenika pojedinačno. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Tanja Punek

PLANIRANJE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava - MATEMATIKA

(npr. terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunska nastava iz matematike |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj, učenik |
| Ciljevi aktivnosti | Individualiziranim radom pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi te učenicima koji zbog različitih objektivnih okolnosti nisu prisustvovali nastavi.  Kontinuiranim radom tijekom nastavne godine osposobiti učenike da samostalno primjenjuju stečeno znanje. |
| Broj uključenih učenika | 2 učenika |
| Uzrast učenika | 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Individualnim radom sa svakim pojedinim učenikom objašnjavati sadržaje koje teže shvaća i sukladno razini usvojenosti znanja davati zadatke za vježbu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Postignuća će se vrednovati kroz sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem. Pradenje motivacije i aktivnosti učenika; bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada. Samoprocjena - učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak s ciljem što veće motivacije. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica voditelju dopunske nastave za dalji plan rada i aktivnosti za svakog učenika pojedinačno. |
| Planirani troškovi | Fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Tanja Punek

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Priroda / Životni uvjeti / Naselja brežuljkastih krajeva

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvanučionička nastava |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi, opisati neke zajedničke osobine različitih živih bića./Razlikovati živu od nežive prirode, opisati značaj Sunca za život na Zemlji, opisati značaj vode za život na Zemlji, opisati značaj zraka za život na Zemlji, spoznati važnost predviđanja vremena za svakodnevni život./ Opisati izgled brežuljkastih krajeva, uočiti obilježja reljefa i klime brežuljkastih krajeva, imenovati gore, pobrđa i rijeke brežuljkastih krajeva, imenovati tlo i šume koje prevladavaju u brežuljkastim krajevima zavičajnog područja. |
| Broj uključenih učenika | 3 |
| Uzrast učenika | 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | Rujan, listopad, travanj |
| Način realizacije | motrenje, opisivanje, uočavanje, uspoređivanje i zaključivanje |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Postignuća ćemo vrednovati izradom plakata izvanučioničke nastave, a rezultate ćemo koristiti u svrhu napredovanja. |
| Planirani troškovi | Hamer papir, izrada fotografija, fotokopirni papir |

Planiranje izvršila: Tanja Punek

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavne aktivnosti - FOLKLOR

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvannastavna aktivnost – folklorna skupina |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica, učenici |
| Ciljevi aktivnosti | Uvođenje učenika u folklor i upoznavanje osnovnih elemenata folklornog jezika. Naučiti osnovne korake iz određenih folklornih područja. Uvježbati određene folklorne plesove i pjesme i izvoditi ih na školskim priredbama |
| Broj uključenih učenika | 12 |
| Uzrast učenika | 1., 2., 3. i 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način realizacije | Razvijati spretnost pri savladavanju plesnih koraka, razvijati koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Vrednovat će se izvođeni folklorni plesovi i igre na školskim priredbama. Svrha je potaknuti učenike na plesno izražavanje u folklornim plesovima i razvijanje osjećaja zadovoljstva kod postizanja dobrih rezultata. |
| Planirani troškovi | Posudba nošnji, izrada nekih dijelova nošnji i rekvizita potrebnih za pojedinu plesnu točku |

Planiranje izvršila: Tanja Punek

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost (Zbor)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Zbor |
| Nositelji aktivnosti | učitelj: Igor Jakupec |
| Ciljevi aktivnosti | razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti i izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje |
| Broj uključenih učenika | 22 |
| Uzrast učenika | 4. razredi: PŠ Kuzminec, PŠ Subotica, PŠ Veliki Poganac i MŠ Rasinja |
| Vremenik aktivnosti | tijekom nastavne godine prema rasporedu sati |
| Način realizacije | skupne i pojedinačne izvedbe učenika |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | sudjelovanje na šk. proslavama i sličnim prigodama |
| Planirani troškovi | sitni inventar (potrošni materijal) i troškovi prijevoza u dogovoru sa školom i roditeljima |

Planiranje izvršio:

Igor Jakupec

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNI RAD

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dodatni rad – engleski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici OŠ Andrije Palmovića Rasinja, Matična škola |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje i usavršavanje učeničkih kompetencija u sve četiri jezične vještine: govorenju, slušanju, čitanju i pisanju kroz različite aktivnosti. |
| Broj uključenih učenika | 4 |
| Uzrast učenika | 3. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022./2023. po jedan sat tjedno |
| Način realizacije | Rad na nastavnom satu |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.  Usvajanje predviđenih nastavnih sadržaja, natjecanje HIPPO. |
| Planirani troškovi | nema |

Planiranje izvršila: Željka Štabi

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNI RAD

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dodatni rad – engleski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici OŠ Andrije Palmovića, PŠ Kuzminec |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje i usavršavanje učeničkih kompetencija u sve četiri jezične vještine: govorenju, slušanju, čitanju i pisanju kroz različite aktivnosti. |
| Broj uključenih učenika | 5 |
| Uzrast učenika | 4. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022./2023. po jedan sat tjedno |
| Način realizacije | Rad na nastavnom satu |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.  Usvajanje predviđenih nastavnih sadržaja, natjecanje HIPPO. |
| Planirani troškovi | nema |

Planiranje izvršila: Željka Štabi

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKI RAD

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunski rad – engleski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici, PŠ Subotica Podravska |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima u svladavanju predviđenih sadržaja iz engleskog jezika. |
| Broj uključenih učenika | 2 |
| Uzrast učenika | 2. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022./2023. po jedan sat tjedno |
| Način realizacije | Rad na nastavnom satu |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.  Usvajanje predviđenih nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha. |
| Planirani troškovi | nema |

Planiranje izvršila: Željka Štabi

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKI RAD

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dopunski rad – engleski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici, PŠ Kuzminec |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć učenicima u svladavanju predviđenih sadržaja iz engleskog jezika. |
| Broj uključenih učenika | 4 |
| Uzrast učenika | 3. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2022./2023. po jedan sat tjedno |
| Način realizacije | Rad na nastavnom satu |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata | Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.  Usvajanje predviđenih nastavnih sadržaja i poboljšanje uspjeha. |
| Planirani troškovi | nema |

Planiranje izvršila: Željka Štabi

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | CRKVENO PJEVANJE |
| Nositelji aktivnosti | SVETLANA TODOROVIĆ |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati i podučiti učenike crkvenom pjevanju te im približiti Svetu Liturgiju. Razvoj dječje kreativnosti, samopouzdanja i glazbenih sposobnosti učenika. |
| Broj uključenih učenika  po razredima | 1.RAZRED:2 učenika; 2.RAZRED: 1 učenik; 3. RAZRED: 1 učenika; 4.RAZRED: 2 učenika. |
| Uzrast učenika | Od prvog do četvrtog razreda |
| Vremenik aktivnosti | 05. rujna 2022. – 21. lipnja 2023. |
| Način realizacije | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje. Zborno pjevanje na nastavi vjeronauka. Sudjelovanje na priredbi za Svetog Savu u Velikom Pogancu. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Opisno i brojčano stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost. Zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, pohvale i zadovoljstvo učenika i roditelja nakon nastupa.Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |
| Planirani troškovi | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |

1. **PREDMETNA NASTAVA (INA, DOD, DOP, terenska nastava)**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA AKTIVNOST | GLAGOLJAŠKA GRUPA |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Višnjica Sesvečan, prof. |
| CILJNA GRUPA | učenici 6. razreda |
| VRIJEME PROVEDBE | 1 sat tjedno |
| MJESTO PROVEDBE | škola ili virtualna učionica (Microsoft Teams) |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI  ISHODI | OŠ HJ A.6.6.   * učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika   kroz hrvatsku povijest  OŠ HJ B.6.4.   * učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta   OŠ HJ C.6.3.   * učenik uči o kulturnoj baštini i događajima kao dio medijske kulture   OŠ HJ A.7.6.   * učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA  OČEKIVANJA  MEĐUPREDMETNIH TEMA | OSR B.3.2.   * učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima   OSR C.3.4.   * učenik razvija nacionalni i kulturni identitet   UKU A.3.3.   * učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema   POD C.3.2.   * učenik aktivno sudjeluje u projektu od ideje do realizacije   IKT A.3.2.   * učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima   IKT C.3.4.   * učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |
| ISHODI AKTIVNOSTI | * učenik će savladati pisanje glagoljaških slova i brojeva * oslikavanje slova te crtanje na zadanu temu * učenje i razumijevanje glagoljice * recitiranje na staroslavenskom jeziku * slušanje interpretativnih tekstova * proširivanje znanja o hrvatskoj glagoljaškoj baštini   izrada plakata |
| MOGUĆI PROBLEMI I  KAKO IH PREVLADATI | * problem: moguća neredovitost u pohađanju dodatne nastave zbog drugih obaveza * rješenje: usmjeravati na uspjeh i motivirati učenike |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI | * individualno praćenje uspješnosti * vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | * materijal potreban za pisanje, crtanje, izradu plakata |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje  Bistrići |
| Ciklus (razred) | I.ciklus: 2. - 4. razred  II.ciklus: 5. – 8. razred |
| Cilj | Rješavanjem različitih logičkih zagonetki i mozgalica, igranjem edukativnih igara kod djece razvijati kognitivne (pažnja, kritičko i logičko zaključivanje, kreativnost, donošenje odluka), socio-emocionalne (samokontrola, samopoštovanje, prepoznavanje emocija) i motoričke vještine |
| Obrazloženje cilja | Pripremiti učenike za rješavanje problema s kojima će se susretati u svakodnevnom životu, a za čije rješavanje nije dovoljna razina znanja dosjećanja i reprodukcije nego ih je potrebno poticati da koriste širi spektar intelektualnih sposobnosti ( primjena, analiza, prosuđivanje, stvaranje). |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenik će moći:   * Riješiti postavljenu zagonetku * Izvesti logičan zaključak iz dostupnih informacija * Zaključiti o uzroku i predvidjeti posljedice * Rješavati probleme primjenom naučenog * Razlikovati važne od nevažnih informacija * Usporediti i pronaći sličnosti i razlike među idejama, izabrati mogućnost za njihovo rješavanje argumentirano obrazložiti * Povezati znanje iz različitih područja |
| Način realizacije   * oblik | Kroz izvannastavnu aktivnost |
| * sudionici | Učenici od 1. – 8. razreda |
| * načini učenja | Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja dobivenih rješenja i njihovih prikaza |
| * metode poučavanja | Istraživačka, simuliranje, igra, učenje putem rješavanja problema |
| e) trajanje | Tijekom školske godine 2022./2023.  Blok sat dvaput mjesečno  35 sati godišnje – I. ciklus  35 sati godišnje - II. ciklus |
| Potrebni resursi/troškovnik | Troškove potrošnog materijala (papira, kopiranja, printanja…) pokriva škola. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Interes učenika i postignuti rezultati.  Evaluacija projekta.  Radovi proizašli tijekom provođenja izvannastavne aktivnosti . |
| Odgovorne osobe | Učiteljice Jasna Belaj, Ivana Križanić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ASTRONOMSKA GRUPA |
| CILJEVI | Upoznati učenike s osnovama astronomije, metodama istraživanja i razvijati interes za astronomiju. Osposobiti učenike za snalaženje na noćnom nebu, upoznati ih sa različitim svemirskim objektima. |
| NAMJENA | Učenicima predmetne nastave. |
| NOSITELJI | Saša Mišir |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će iz različitih izvora istraživati astronomsko područje. Izrađivati će plakate i prezentacije na temu Svemira, obilježavati važnije datume kroz godinu. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom školske godine, sveukupno 35 sati godišnje. |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal (tinta za printer, papir) |
| NAČIN PRAĆENJA | Praćenje učenika i njihovih aktivnosti.  Praćenje i vrednovanje izrade samostalnih radova i prezentacija kolegama.  Zadovoljstvo učenika, pohvale i priznanja kao poticaj učenicima. |
| REALIZACIJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2022./2023. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnosti | UZ Kupina – Iglice |
| Nositelj aktivnosti | Snežana Gabaj i učenici zainteresirani za izvannastavnu aktivnost Iglice, sekcija učeničke zadruge Kupina. |
| Razred i planirani broj učenika | učenici od petog do osmog razreda, 10 učenika |
| Planirani broj sati | 35 nastavnih sati kroz godinu |
| Vrijeme održavanja aktivnosti | petak, tijekom školske godine 2022/2023. |
| Namjena aktivnosti | poticati i razvijati ljubav prema ručnim radovima (vezanje, šivanje, pletenje...), stjecanje novih znanja, razvijati suradničke odnose |
| Detaljan troškovnik | potrošni materijal |
| Način vrednovanja | Sudjelovanje učenika na smotrama učeničkih zadruga, prodajnim izložbama u sklopu škole, općine, županije, ali i šire, predstavljanje škole. |
| Način korištenja rezultata i vrednovanja | Učitelj prati i vrednuje (pohvala na postignutim rezultatima, poticaj na stjecanje novih znanja i vještina, zadovoljstvo vremenom provedenim u aktivnostima) izvršavanje planiranih aktivnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MLADI PLANINARI |
| CILJEVI | Poticati učenike na boravak u prirodi, usmjeravati ih na aktivnosti važne za očuvanje zdravlja (dosta kretanja i boravka na otvorenom). Razvijanje vještina orijentacije, upotrebe topografskih karata i planinarskih aplikacija. Razvijati interes za prirodu. Upoznati druge krajeve Republike Hrvatske. |
| NAMJENA | Učenicima od petog do osmog razreda. |
| NOSITELJI | Sandra Mekota Šadek |
| NAČIN REALIZACIJE | Formiranje skupine mladih planinara, suradnja s vodstvom planinarskog sportskog društva „Bilo“ iz Koprivnice, sakupljanje članarine i organiziranje planinarskih izleta. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine |
| TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza i članskih iskaznica (snose sami učenici), troškovi fotokopiranja i ispisa potrebnih obavijesti, fotografija i slično. |
| NAČIN PRAĆENJA | Praćenje će biti provedeno putem vrednovanja aktivnosti na izletima, praktičnim zadatcima, izradi plakata, prezentacija i video materijala. |
| REALIZACIJA AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko i tehničko-informatičko područje  Književna stvaraonica |
| Ciklus (razred) | 5. – 8. razred |
| Cilj | Razvijati kreativno usmeno i pisano izražavanje i stvaranje, maštovitost i ljubav prema materinskome jeziku. |
| Obrazloženje cilja | Književna stvaraonica namijenjena je učenicima razredne i predmetne nastave koji su maštoviti i vole se kreativno pisano izražavati te žele biti još bolji u tome i uvidjeti ljepote i mogućnosti koje nam nudi naš jezik. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenik će moći:  - razlikovati književne vrste  - samostalno stvarati literarne radove i druge forme  - razumjeti pročitano  - razvijati kritičko mišljenje  - primijeniti dosad stečeno znanje iz jezika i književnosti  - povezati radove u zbirku, ilustrirati i uređivati tekstove  - rabiti digitalne alate za izradu i objavu tekstova |
| Način realizacije  a) oblik | izvannastavna aktivnost |
| b) sudionici | Učiteljica hrvatskoga jezika te učenici od 5. do 8. razreda |
| c) načini učenja | Učenici razgovaraju, igraju se, pišu, lektoriraju svoj rad, prezentiraju, čitaju, izlažu,  sudjeluju u stvaranju digitalne zbirke radova. |
| d) metode poučavanja | Učiteljica motivira učenike i potiče ih na stvaranje (tekstom, igrom...), daje im jasne upute za rad, pomaže im u pisanju, koordinira rad. |
| e) trajanje | Tijekom školske godine (35 sati). |
| Potrebni resursi/troškovnik | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje).  Objavljivanje digitalne zbirke radova. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Uspješnost u primjeni dosad usvojenih nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje u aktualnim književnim literarnim natječajima, objava radova u digitalnoj zbirci, prezentacija uradaka (u školi, vrtiću, drugim školama, na radiju, web stranici...). |
| Odgovorne osobe | Učiteljica hrvatskoga jezika: Marina Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje  Čitateljska grupa |
| Ciklus (razred) | 5. – 8. razred |
| Cilj | * razvoj čitalačke pismenosti i usmenoga pripovijedanja * savladavanje tehnike čitanja * poučavanje strategijama čitanja * razvijanje govornih sposobnosti * razvoj izražajnih mogućnosti učenika * samostalno izricanje različitih vrsta tekstova * razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima * razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa * razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti * osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pisano izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja * poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka * razvijanje interesa za pisanje poezije, kraćih proznih vrsta i novinarskih vrsta * razvijanje osjećaja za sklad * razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa i intonaciju * aktivan odnos prema radnim zadatcima * pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave |
| Obrazloženje cilja | Izvannastavna aktivnost Čitateljska grupa namijenjena je učenicima koji su zainteresirani i motivirani za čitanje, koji žele unaprijediti svoje jezične vještine i kompetencije te koji žele razvijati literarne sposobnosti i čitateljsku kulturu. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenik će moći­:  - primijeniti stečeno znanje, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka i natjecanju u glasnom čitanju  - koristiti IKT za razvoj nastavnih sadržaja (Kahoot, Quizizz, QR kodovi, prezentacije, umne mape, projekti)  - analizirati svoje znanje i vještine te ih unaprijediti primjenjujući naučena pravila  - primijeniti stečene vještine i kompetencije u čitanju književnih djela te u njihovoj analizi |
| Način realizacije   1. oblik | Izvannastavna aktivnost Čitateljska grupa |
| 1. sudionici | Predmetni učitelj te zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| 1. načini učenja | - učenici čitaju knjige prema vlastitim interesima  - učenici odabiru i koriste alate kojima će prezentirati svoja postignuća i rezultate istraživanja  - učenici čitaju knjige i časopise i razgovaraju o pročitanom – koriste IKT ili neki drugi željeni način da prikažu sadržaj pročitanog. |
| 1. metode poučavanja | Učitelj prati učenike te ih upućuje na digitalne resurse za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za nastavu, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, učitelj pronalazi i dogovara suradnju, učitelj pribavlja literaturu i materijale, učitelj koordinira rad učenika |
| e) trajanje | 1 sat tjedno prema rasporedu (35 sati godišnje) |
| Potrebni resursi/troškovnik | Troškove potrošnog materijala (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - plakati i prezentacije ili izrađeni kvizovi, ankete i slično  - izrada panoa  - sudjelovanje u natjecanjima u čitanju  - riješeni radni listići |
| Odgovorne osobe | Učiteljica hrvatskog jezika Marina Zember |

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: HUMANITARNA GRUPA CRVENOG KRIŽA

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvannastavna aktivnost |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Marina Kovaček |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznavanje opasnosti koje se mogu susresti pri svakidašnjim aktivnostima. Usvojiti znanja o pravilnim načinima saniranja određenih ozljeda. Zbrinjavanje unesrećenih.  Stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj, ljudskoj odrednici. Upoznati načela humanih organizacija Crvenog križa, humano pravo po Ženevskim konvencijama, pravilnoj prehrani, ekološkoj svijesti i životnoj zajednici ljudi. Prevencija ponašanja koja dovode do ovisnosti. Povijest Crvenoga križa. |
| Broj uključenih učenika | 9 |
| Uzrast učenika | 7. i 8. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| Način realizacije | Izvannastavna aktivnost – predavanja, kvizovi, radionice i vježbe pružanja prve pomoći, akcije solidarnosti |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Praćenje napredovanja učenika u praktičnom načinu zbrinjavanja ozlijeđenih. Sudjelovanje na natjecanju. |
| Planirani troškovi | Pomagala u izvedbi praktičnih zadataka snosi GDCK-a. Papiri za zadatke (natjecanje).Troškove sudjelovanja na natjecanju snosi Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica. |

Planiranje izvršila: Marina Kovaček, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Jezično – komunikacijsko područje  Medijsko – digitalna grupa |
| Ciklus (razred) | 5. - 8. razred |
| Cilj | Razvijanje zanimanja za medijsku kulturu. Poticanje učenika i razvijanje talenta za filmsko stvaralaštvo, za timski rad. Pobuđivanje potrebe za gledanjem filmova. Upoznati vrste medija i njihove mogućnosti, isprobati rad u pojedinim medijima. |
| Obrazloženje cilja | Radionica polaznike potiče na samostalnost u radu, razvijanje suradničkoga učenja i medijsko-filmsko opismenjavanje. Polaznici će dopuniti znanje o filmu i filmskoj umjetnosti, upoznati se sa strukturalnim elementima dokumentarnoga filma i ulogom audiovizualnih medija u svakodnevnoj komunikaciji te stop animacijom. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenici će moći:  Razvijati kreativnost i maštu, radoznalost, međusobnu komunikaciju i suradnju te odgovornost. Razvijati sposobnost slušanja, gledanja te slušnog i vizualnog zapažanja. Osposobiti učenike za korištenje svih izvora znanja i informacija te ih usmjeriti kako te izvore primijeniti u stvaranju medijskih sadržaja. Kritički prosuđivati medijske sadržaje. Samostalno se koristiti snimačem i kamerom. Koristiti osnovne postupke montaže. Pripremiti i osmisliti TV emisiju (osmisliti pitanja za sugovornike, pripremiti najavu i odjavu, pripremiti zanimljivosti o temi koja se obrađuje u emisiji, odabrati prikladnu glazbenu podlogu za emisiju). |
| Način realizacije   * oblik | Izvannastavna aktivnost  Medijsko – digitalna grupa |
| * sudionici | Predmetni učitelji te učenici 5. – 8. razreda. |
| * načini učenja | Izlagati svoje ideje, komentirati, osmišljavati, raspravljati, snimati i montirati TV emisiju, uređivati TV emisiju. |
| * metode poučavanja | Izraditi program rada, dogovoriti suradnju s vanjskim suradnicima, pripremiti materijal za rad, usmeno izlagati, objašnjavati, davati upute i demonstrirati kako koristiti kameru, snimač i kako uređivati snimljeni materijal u programu za montiranje, pokretati rasprave. |
| e) trajanje | Jednom tjedno prema rasporedu sati. (35 sati godišnje) |
| Potrebni resursi/troškovnik | Kamera, snimač, računalo, zvučnici, slušalice za kameru i računalo, projektor. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Analiza i pregledavanje snimljenog, uvažavanje kritika i prijedloga gledatelja i stručnih suradnika. Sudjelovanje na smotrama, revijama i projekcijama dječjih filmova. |
| Odgovorne osobe | Mario Sinovec |

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 5.A i 5.B RAZREDU

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 5.A i 5.B RAZREDU |
| Nositelji aktivnosti | Ivana Križanić – učiteljica matematike (5.b), Mario Sinovec - učitelj matematike (5.a) |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji se školuju uz individualizirani edukacijski pristup u ovladavanju temeljnim znanjima |
| Broj uključenih učenika | 8 – prema potrebi |
| Uzrast učenika | 5. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Način realizacije | Rad s učenicima 5.a i 5.b razreda.  Samostalno rješavanje matematičkih zadataka uz usmjeravanje i pomoć učitelja. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća. |
| Planirani troškovi | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke |

Planiranje izvršili: Ivana Križanić, Mario Sinovec

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 6.A i 6.B RAZREDU

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 6.A i 6.B RAZREDU |
| Nositelji aktivnosti | Mario Sinovec – učitelj matematike (6.a i 6.b) |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji se školuju uz individualizirani edukacijski pristup u ovladavanju temeljnim znanjima |
| Broj uključenih učenika | 10 – prema potrebi |
| Uzrast učenika | 6. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Način realizacije | Rad s učenicima 6.a i 6.b razreda.  Samostalno rješavanje matematičkih zadataka uz usmjeravanje i pomoć učitelja. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća. |
| Planirani troškovi | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke |

Planiranje izvršio: Mario Sinovec

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 7.A i 7.B RAZREDU

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 7.A i 7.B RAZREDU |
| Nositelji aktivnosti | Ivana Križanić – učiteljica matematike (7.a, 7.b) |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji se školuju uz individualizirani edukacijski pristup u ovladavanju temeljnih znanja |
| Broj uključenih učenika | 10 – prema potrebi |
| Uzrast učenika | 7. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Način realizacije | Rad s učenicima 7.a i 7.b razreda.  Samostalno rješavanje matematičkih zadataka uz usmjeravanje i pomoć učitelja. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća. |
| Planirani troškovi | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke |

Planiranje izvršila: Ivana Križanić

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 8.A i 8.B RAZREDU

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 8.A i 8.B RAZREDU |
| Nositelji aktivnosti | Ivana Križanić - učiteljica matematike |
| Ciljevi aktivnosti | Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji se školuju uz individualizirani edukacijski pristup u ovladavanju temeljnih znanja |
| Broj uključenih učenika | 10 – prema potrebi |
| Uzrast učenika | 8. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Način realizacije | Rad u jednoj skupini s učenicima 8. razreda.  Samostalno rješavanje matematičkih zadataka uz usmjeravanje i pomoć učitelja. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća. |
| Planirani troškovi | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke |

Planiranje izvršila: Ivana Križanić

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje  Dopunska nastava iz hrvatskog jezika |
| Ciklus (razred) | 5. i 7. razred |
| Cilj | Pomoći učenicima da ponove, utvrde i svladaju obvezne nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. |
| Obrazloženje cilja | Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju gradiva, onima koji nisu razumjeli dio sadržaja, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji hoće ponoviti gradIvo prije pisane provjere kako bi se što bolje pripremili, koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika  - samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću  - lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati  - primijeniti nove riječi koje je usvojio  - razumjeti pročitano i odgovarati na pitanja cjelovitom rečenicom  - pisati ljepše i urednije  5. RAZRED: Nabrojati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive vrste riječi. Usvojiti sklonidbu imenica i pridjeva. Sprezati glagole u prezentu, perfektu i futuru I. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. Pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove.  7. RAZRED: navesti rečenice po sastavu. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove(subjekt, predikat, objekt, priložne oznake, atribut, apozicija), red riječi u rečenici, naglasak, naglasna cjelina. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija, upravni i neupravni govor, kratice i pokrate. |
| Način realizacije   * oblik | Dopunska nastava |
| * sudionici | Predmetni učitelj te učenici petog i sedmog razreda. |
| * načini učenja | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici koje nisu znali riješiti ili žele provjeriti njihovu točnost, rješavaju domaću zadaću ako ju nisu napisali, čitaju tekstove. |
| * metode poučavanja | Učiteljica razgovara s učenicima, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu. |
| e) trajanje | Jednom tjedno u svakom razredu (35 sati godišnje).  5.a i 7. a - 35 sati godišnje (jednom tjedno) |
| Potrebni resursi/troškovnik | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa, rezultati na usmenim i pisanim provjerama. Nakon što ponove i utvrde gradivo na dopunskoj nastavi, učenici mogu popraviti negativnu ocjenu. Pismene i usmene provjere na redovnoj nastavi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica hrvatskoga jezika Marina Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje  Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika |
| Ciklus (razred) | II. i III. ciklus (5. i 7. razred) |
| Cilj | Pomoći učenicima da ponove, utvrde i svladaju obvezne nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. |
| Obrazloženje cilja | Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju gradiva, onima koji nisu razumjeli dio sadržaja, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji hoće ponoviti gradIvo prije pisane provjere kako bi se što bolje pripremili, koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika ; samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću; lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati; primijeniti nove riječi koje je usvojio; razumjeti pročitano i odgovarati na pitanja cjelovitom rečenicom; pisati ljepše i urednije  5. RAZRED: Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove.  7. RAZRED: Uočiti i prepoznati glasovne promjene na jednostavnim i učestalim primjerima. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija… Red riječi u rečenici, naglasak i naglasna cjelina |
| Način realizacije   1. oblik | Dopunska nastava |
| 1. sudionici | Predmetna učiteljica te učenici petog, i sedmog razreda. |
| 1. načini učenja | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici koje nisu znali riješiti ili žele provjeriti njihovu točnost, rješavaju domaću zadaću ako ju nisu napisali, čitaju tekstove. |
| 1. metode poučavanja | Učiteljica razgovara s učenicima, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu. |
| e) trajanje | 35 sati |
| Potrebni resursi/troškovnik | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa, rezultati na usmenim i pisanim provjerama. Nakon što ponove i utvrde gradivo na dopunskoj nastavi, učenici mogu popraviti negativnu ocjenu. Pismene i usmene provjere na redovnoj nastavi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Hrvatskoga jezika Marina Zember |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje  Dopunska nastava Engleskog jezika |
| Ciklus (razred) | 5.-8. razred |
| Cilj | Pomoći učenicima u svladavanju ključnih pojmova i vještina potrebnih za daljnje praćenje nastave. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. |
| Obrazloženje cilja | Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i usvajanju obveznih programskih sadržaja iz engleskog jezika, posebno gramatike te poteškoća u učenju i svladavanju jezičnih vještina, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka  - riješiti samostalno jednostavnije zadatke  - objasniti primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku  - pročitati tekst obrađen na satu  - pročitati novi tekst  - sažeti tekst  - primijeniti naučena pravila korištenja rječnika u traženju značenja riječi  - prevesti jednostavniji tekst |
| Način realizacije   * oblik | dopunska nastava |
| * sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda |
| * načini učenja | Učenici ponavljaju gradivo obrađeno na redovnom satu engleskog jezika, rješavaju zadatke koje nisu znali riješiti, rješavaju zadaće koje nisu napisali, vježbaju čitanje tekstova obrađenih na satu te prevode te prevode zadane rečenice i tekstove |
| * metode poučavanja | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka i čitanju i prevođenju tekstova, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| * trajanje | Jedan sat tjedno prema rasporedu sati, 35 sati |
| Potrebni resursi/troškovnik | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Učenici po dogovoru, nakon pohađanja dopunske nastave, mogu ponoviti pismeni rad i popraviti ocjenu postignuća s redovne nastave. |
| Odgovorne osobe | učiteljica engleskog jezika Kristina Jakopović |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje  Dodatna nastava iz hrvatskog jezika |
| Ciklus (razred) | III.ciklus (7. razred) |
| Cilj | Proširiti učeničko znanje te pomoći učenicima da ponove, utvrde i prošire nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. |
| Obrazloženje cilja | Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji su motivirani za proširivanje znanja i vještina u hrvatskome jeziku, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi,. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika  - samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću  - lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati  - primijeniti nove riječi koje je usvojio  7. RAZRED: Imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove i vrste rečenica (jednostavne, nezavisno složene i zavisno složene). Prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju. Usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do 20. st. Primjenjivati pravopisna pravila. |
| Način realizacije   1. oblik | Dodatna nastava |
| 1. sudionici | Predmetna učiteljica te učenici sedmog razreda. |
| 1. načini učenja | Učenici ponavljaju te proširuju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici , testove s natjecanja, čitaju, pišu individualno, u paru ili grupi. |
| 1. metode poučavanja | Učiteljica razgovara s učenicima uživo u razredu ili putem videopoziva u MS Teams-u, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu. |
| e) trajanje | Tijekom školske godine (35 sati) |
| Potrebni resursi/troškovnik | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Postignuća na školskom, županijskom ili državnom natjecanju. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Hrvatskoga jezika Marina Zember |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje  Dodatna nastava iz hrvatskog jezika |
| Ciklus (razred) | 7. razred |
| Cilj | Proširiti učeničko znanje te pomoći učenicima da ponove, utvrde i prošire nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. |
| Obrazloženje cilja | Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji su motivirani za proširivanje znanja i vještina u hrvatskome jeziku, onima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi,. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenik će moći­:  - lakše pratiti redovnu nastavu iz hrvatskoga jezika  - samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću  - lakše se, ljepše i kreativnije usmeno i pisano izražavati  - primijeniti nove riječi koje je usvojio  - imenovati, razlikovati, prepoznavati, razvrstavati vrste riječi, rečenične dijelove  - prepoznati i pravilno koristiti naglaske u govorenju i čitanju.  - usvojiti podatke o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti  - primjenjivati pravopisna pravila. |
| Način realizacije   * oblik | Dodatna nastava |
| * sudionici | Predmetni učitelj te učenici sedmog razreda. |
| * načini učenja | Učenici ponavljaju te proširuju gradivo obrađeno na redovnom satu hrvatskoga jezika, ispunjavaju nastavne listiće za vježbu, rješavaju zadatke zadane na ploči, zatim zadatke u radnoj bilježnici , testove s natjecanja, čitaju, pišu individualno, u paru ili grupi. |
| * metode poučavanja | Učiteljica razgovara s učenicima, upućuje ih u sadržaje koje trebaju zapamtiti, pomaže im u rješavanju zadataka i provjerava riješene zadatke, učenici pišu i čitaju, rade na tekstu. |
| e) trajanje | Jednom tjedno u svakom razredu (35 sati godišnje).  7. a 35 sati godišnje (rujan 2022. – lipanj 2023.) |
| Potrebni resursi/troškovnik | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje), računalo, projektor. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Postignuća na školskom, županijskom ili državnom natjecanju. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica hrvatskoga jezika Marina Kovaček |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje  Dodatna nastava Engleskog jezika |
| Ciklus (razred) | 8. razred |
| Cilj | Učenicima omogućiti dodatno učenje engleskog jezika i vježbanje jezičnih vještina kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine i kako bi se što bolje pripremili za školsko natjecanje iz engleskog jezika kao i za nastavak školovanja. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija. |
| Obrazloženje cilja | Dodatna nastava Engleskog jezika namijenjena je učenicima koji su zainteresirani za dodatne sadržaje iz engleskog jezika, koji žele unaprijediti svoje znanje i svoje jezične kompetencije, koji žele sudjelovati na natjecanju u poznavanju engleskog jezika. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenik će moći­:  - primijeniti pravila u rješavanju zadataka; sistematizirati svoje znanje te ga primijeniti u komunikaciji; komunicirati na engleskom jeziku na zadovoljavajući način s učenicima u razredu i koristiti digitalne resurse u učenju engleskog jezika; koristiti IKT u svrhu traženja informacija i unapređivanja jezičnih vještina; opisati način života i običaje stanovnika zemalja engleskog govornog područja. |
| Način realizacije   * oblik | dodatna nastava |
| * sudionici | predmetni učitelj i učenici osmih razreda |
| * načini učenja | Učenici usvajaju nove sadržaje prema dogovorenom planu i programu ili prema vlastitim idejama i željama, pretražuju Internet tražeći zadane informacije, koriste IKT u organiziranju informacija i prezentiranju vlastitih saznanja, te uvježbavanju naučenih gramatičkih struktura i vokabulara, rješavaju zadatke, čitaju i slušaju tekstove te rješavaju zadatke za razumijevanje kako bi razvili vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem. |
| * metode poučavanja | Učitelj nadgleda učenike, navodi ih, pomaže im u rješavanju zadataka, zadaje zadatke, pomaže im u odabiru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju, provjerava riješene zadatke. |
| * trajanje | jedan sat tjedno prema rasporedu sati (35 sati godišnje). |
| Potrebni resursi/troškovnik | Potrošni materijal za dodatne zadatke (papir i boja za fotokopiranje). |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje učenikova napretka u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa. Školsko natjecanje; prezentacije i plakati učenika. |
| Odgovorne osobe | učiteljica engleskog jezika Kristina Jakopović |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnosti | Dodatna nastava iz geografije |
| Nositelj aktivnosti | Snežana Gabaj i učenici zainteresirani za dodatne sadržaje iz geografije. |
| Razred i planirani broj učenika | učenici od petog do osmog razreda, 4 učenika |
| Planirani broj sati | deset nastavnih sati kroz godinu |
| Vrijeme održavanja aktivnosti | petak, tijekom školske godine 2022/2023. |
| Namjena aktivnosti | Proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi geografije, razvijati sposobnost istraživalačkog rada, poticati na samostalno učenje iz različitih izvora znanja. |
| Detaljan troškovnik | potrošni materijal |
| Način vrednovanja | Sudjelovanje učenika na natjecanju iz geografije i predstavljanje škole. |
| Način korištenja rezultata i vrednovanja | Unapređivanje uspjeha učenika i same škole. |

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNISTI: PJEVAČKI ZBOR

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Pjevački zbor |
| Nositelj aktivnosti | Josipa Ostreš |
| Ciljevi aktivnosti | Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja, točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija različitih pjesama te njihovo izvođenje. Javnim nastupima privikavati učenike na intenzivno sudjelovanje u kulturnom životu škole i sredine u kojoj žive. |
| Broj uključenih učenika | 25 |
| Uzrast učenika | Od 5. do 8. razreda |
| Vremenik aktivnosti | 5. rujna 2022. – 21. lipnja 2023. |
| Način realizacije | Program je sastavljen od raznih skladbi iz klasične literature, skladbi popularne literature i izvorne narodne glazbe koju učenici uz pomoć učitelja obrađuju. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Učenik ne polaže ispit i ne ocjenjuje se već se njegov razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima te javnim nastupima sa skupinom. |
| Planirani troškovi | Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup učenika. |

Planiranje izvršio: Josipa Ostreš

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: JEDNODNEVNI IZLET učenika petih i šestih razreda

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | JEDNODNEVNI IZLET: Dinopark Funtana - Poreč |
| Nositelji aktivnosti | Višnjica Sesvečan, Anita Bakovljanec, Hrvoje Pečarić, Snežana Gabaj |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatske; Razvijati pozitivan stav prema vrijednostima vlastite domovine. Upoznati bogatstvo nacionalne baštine. Razvijati prijateljstvo. Poticati međusobno druženje.  Razvijati osjećaj pripadanja grupi I međusobnog pomaganja. |
| Broj uključenih učenika | 40 |
| Uzrast učenika | 5. i 6. razred |
| Vremenik aktivnosti | 28. travanj 2023. god. |
| Način realizacije | Putovanje autobusom u pratnji učitelja i u suradnji s putničkom agencijom |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Za unapređenje daljnjih aktivnosti |
| Planirani troškovi | Snose roditelji |

Planiranje izvršili: Višnjica Sesvečan, Anita Bakovljanec, Hrvoje Pečarić, Snežana Gabaj

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Upoznavanje Hrvatskog Zagorja s geografskog, kulturnog, etnološkog i sportsko-rekreativnog stajališta. |
| Nositelji aktivnosti | Krunoslav Havaić, Sandra Mekota Šadek, Zvonimir Haramija, Josipa Ostreš |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatskog Zagorja; Razvijati pozitivan stav prema vrijednostima vlastite domovine. Upoznati bogatstvo nacionalne baštine. Razvijati prijateljstvo. Poticati međusobno druženje. Razvijati osjećaj pripadanja grupi i međusobnog pomaganja. |
| Broj uključenih učenika | 40 |
| Uzrast učenika | 7. i 8. razred |
| Vremenik aktivnosti | Lipanj 2023. |
| Način realizacije | Putovanje autobusom u pratnji učitelja i u suradnji s putničkom agencijom. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Praćenje promjena ponašanja i shvaćanja |
| Planirani troškovi | Snose roditelji |

Planiranje izvršili: Krunoslav Havaić, Sandra Mekota Šadek, Zvonimir Haramija, Josipa Ostreš

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet koncertu klasične glazbe - Zagreb

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Posjet koncertu klasične glazbe - Zagreb |
| Nositelji aktivnosti | Josipa Ostreš |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati karakteristike pojedinih stilskih razdoblja, stjecati nova znanja, upoznati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, stvarati kriterije za estetsko vrednovanje glazbe, opisati doživljaj nakon izvedbe. |
| Broj uključenih učenika | 45 |
| Uzrast učenika | 5., 6., 7., 8. razred |
| Vremenik aktivnosti | Travanj 2023. |
| Način realizacije | Putovanje grupe uz stručno vodstvo |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Praćenje promjena ponašanja i shvaćanja |
| Planirani troškovi | Snose roditelji |

Planiranje izvršila: Josipa Ostreš

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvanučionička nastava |
| Nositelji aktivnosti | Sunčica Vuljak |
| Ciljevi aktivnosti | * proširivanje znanja njemačkog jezika * upoznavanje kulture Austrije * upotreba jezika u konkretnoj situaciji (Austrija) / komuniciranje na njemačkom jeziku u zemlji njemačkog govornog područja (Austrija) - intervjuiranje slučajnih prolaznika |
| Nositelji aktivnosti | Sunčica Vuljak i učenici 6., 7. i 8. razreda, polaznici izborne nastave Njemačkog jezika |
| Uzrast učenika | 6. - 8. razred |
| Vremenik aktivnosti | travanj ili svibanj 2023. |
| Način realizacije | Određivanje teme i prikupljanje podataka s interneta o zadanoj destinaciji, prikupljanje podataka u Austriji tijekom terenske nastave i analiza istih nakon povratka |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | analiza rezultata intervjua i prezentiranje |
| Planirani troškovi | oko 400 kn |

Planiranje izvršila: Sunčica Vuljak

1. **IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere mora polaziti do kraja iduće školske godine. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju prethodne školske godine za iduću.

Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi. U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz njemačkog jezika, informatike, katoličkog vjeronauka, pravoslavnog vjeronauka i srpskog jezika i kulture.

**Izbornom nastavom iz njemačkog jezika obuhvaćeni su učenici od 4. do 8. razreda. Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu ili predmetnom kurikulumu unutar 2 sata tjedn**o

PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI: izborna nastava Njemačkog jezika

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Učenje njemačkog jezika |
| Nositelji aktivnosti | Sunčica Vuljak |
| Ciljevi aktivnosti | -razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka  -sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji  -sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova  -sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju  -razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije |
| Broj uključenih učenika | 4. r. – 12 učenika, 5. r. - 14 učenika, 6. r. – 10 učenika, 7. r. – 14 učenika, 8.r. – 9 učenika |
| Uzrast učenika | 4. - 8. razred |
| Vremenik aktivnosti | 05. rujna 2022. – 21. lipnja 2023. |
| Način realizacije | Nastava u sklopu rasporeda, dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Kroz usmeno i pismeno ispitivanje (testovi sa zadacima slušanja i čitanja s razumijevanjem, prijevodi, vođeni sastavci, pjesme, prezentacije, online uratci). Rezultati omogućuju daljnje planiranje rada. |
| Planirani troškovi | - |

Planiranje izvršila: Sunčica Vulja

|  |  |
| --- | --- |
| Odgojno-obrazovni ishodi predmeta | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti kroz školsku godinu: |
| OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje  OŠ (2) NJ C.4.1. prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.  OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku | **Učiti kako učiti**  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2.  2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2.  Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3.  Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| R. broj | **TEMA** | BROJ  SATI | PLANIRANO  VRIJEME | ISHODI TEME: |
| 1. | **Uvod:**  **Abeceda, internacionalizmi** (životinje, zemlje njemačkog govornog područja, predstavljanje sebe i drugih)  (Lektion 1.1 So klingt Deutsch) | 8 | rujan | * Predstaviti se imenom (Ich heiße…/Ich bin…) i pitati druge kako se zovu / tko su * Reći tko je to * Reći tko je dječak, a tko djevojčica * Razlikovati kratke i duge samoglasnike, slogove i naglasak u riječima * Usporediti njemačku, englesku i hrvatsku abecedu * Slovkati * Prepoznati internacionalne riječi u njemačkome jeziku * Imenovati divlje životinje * Koristiti neodređeni član ein/e uz imena životinja * Koristiti prezent glagola biti u kratkim rečenicama * Pitati i reći odakle dolaziš * Pitati i reći gdje stanuješ * Imenovati zemlje njemačkog govornog područja |
| 2. | **Ljudi i svakodnevica : Ja** (pozdravi pri susretu i opraštanju u komunikaciji s vršnjacima i odraslima, predstavljanje sebe i drugih, zemlje njemačkog govornog područja)  **Pisana provjera: dijalog na temu predstavljanje**  (Lektion 1.2 Hallo, das bin ich) | 7 | rujan/listopad | * Pozdraviti na dolasku i odlasku * Predstaviti sebe i druge * Odgovoriti na pitanje „*Wie geht's?“* * Voditi mini dijaloge povezivanjem usvojenih sadržaja * Napisati dijalog na temu predstavljanje * Imenovati zemlje njemačkog govornog područja * Imenovati njihove glavne gradove * Reći koji se grad nalazi u kojoj državi |
| 3. | **Svakodnevica: moje slobodno vrijeme, brojevi do 10, hobiji, sport, Crvenkapica**  **Blagdani, običaji i tradicija**: Martinje  **Pisana provjera: čitanje i slušanje s razumijevanjem (Lektion 1.1-1.3)**  (Lektion 1.3 Das mache ich gern) | 11 | listopad/studeni | * Pitati i reći što rado radiš / što sad radiš * Imenovati aktivnosti/hobije * Razgovarati o hobijima * Navesti nastavke za prezent jednine * Napisati kratak tekst o sebi * Brojati do 10 * pitati za dob i izreći vlastitu dob * upoznati se s običajima za Martinje, pjevati pjesmicu * odglumiti scene iz bajke Crvenkapica |
| 4. | **Ljudi: obitelj i ja (**predstavljanje sebe i članove svoje obitelji, odnosi u obitelji, kućnih ljubimaca, brojiti do 20)  **Blagdani, običaji i tradicija**: Nikolinje, Božić  (Lektion 2.1 Meine Familie) | 14 | prosinac/siječanj | * Imenovati članove obitelji i reći kako se zovu * Razgovarati o obitelji i prijateljima * Brojati do 20 * Koristiti posvojne zamjenice mein/e i dein/e * Konjugirati pravilne glagole u prezentu jednine * Opisati osobu pomoću zadanih natuknica * Pročitati opise djece * Reći tko dolazi iz koje zemlje * Pitati i reći koji jezik govoriš * čestitati Božić * napisati čestitku za Božić |
| 5. | **Svijet**: zemlje njemačkoga govornog područja, brojevi do 100, razgovori u razredu, neka zanimanja, hobiji  **Pisana provjera: Ich und meine Familie (e-mail)**  **Blagdani, običaji i tradicija**: Karneval, Uskrs  (Lektion 2.2 Daher komme ich) | 20 | veljača /ožujak/ travanj | * Predstaviti sebe: navesti ime, dob, porijeklo, zemlju i jezik * Predstaviti druge, pitati za osobne podatke i odgovoriti na ta pitanja * Brojati do 100 * govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme * pročitati natpis na registarskoj oznaci * navesti svoj broj mobitela/telefona i pitati za tuđi * zapisati broj po diktatu * ispravno pročitati tekst i napisati sličan tekst o drugoj poznatoj osobi * reći kakav je tko * reći što voliš/netko voli * pričati o zadanim osobama uz pomoć natuknica * reći što (ne) voli/š (raditi) * čestitati Uskrs * napisati čestitku za Uskrs |
| 6. | **Škola i svakodnevnica:**  Komunikacija u razredu, opisati školu, školski pribor, boje, pridjevi,  **Pisana provjera: slušanje i čitanje s razumijevanjem (Lektion 2.1-2.3)**  (Lektion 2.3 Meine Schule) | 10 | svibanj/ lipanj | * imenovati boje * opisati svoju školu * imenovati i opisati školski pribor * brojiti predmete * opisati predmete * reći što imaš/trebaš * razumjeti razgovor u trgovini |

Razred: 5. (izborni)

|  |  |
| --- | --- |
| Odgojno-obrazovni ishodi predmeta | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti kroz školsku godinu: |
| OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.  OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.  OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.  OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.  OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.  OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.  OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora. | Održivi razvoj  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Poduzetništvo  pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  Uporaba IKT  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.  ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.  ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.  Zdravlje  A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.  B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  Učiti kako učiti  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2.  2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.3.  3. Prilagodba učenja  Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| R. broj | **TEMA I PODTEME** | BROJ  SATI | PLANIRANO  VRIJEME | ISHODI TEME |
| **1.** | **LJUDI I SVAKODNEVICA:** pozdravi pri susretu i opraštanju u komunikaciji s vršnjacima i odraslima, predstavljanje sebe i drugih i komunikacijski obrasci pri susretu, traženje podataka o porijeklu, mjestu stanovanja, dobi, svakodnevna komunikacija  (Lektion 1.1: Wer bist du?) | 11 | rujan / listopad | * pozdraviti pri dolasku i odlasku * predstaviti sebe i druge (ime, prezime, dob) * pitati o porijeklu, mjestu stanovanja i dobi i odgovoriti na ta pitanja * pitati nekoga kako se osjeća i odgovoriti na to pitanje * brojiti do 20 * slovkati * snimiti video u kojem se predstavljaš |
| **2.** | **SVAKODNEVICA**: hobiji, omiljene aktivnosti, glazba, pjevači, bendovi, glazbeni instrumenti, klubovi mladih, sport  **Pisana provjera: pisano izražavanje (moj najdraži bend)**  (Lektion 1.2: Ich mag das!) | 11 | listopad / studeni | * navesti hobije * pitati što tko voli ili ne voli * pitati o omiljenim stvarima i opisivati ih * imenovati glazbene instrumente * reći svira li glazbeni instrument * predstaviti omiljeni bend * napisati kratki opis prijatelja |
| **3.** | **SVAKODNEVICA, PRIJATELJI, VRŠNJACI:** traženje podataka o osobama i davanje podataka o sebi (adresa, broj mobitela, e-mail adresa), opis sebe i prijatelja, aktivnosti u slobodno vrijeme, jezici, brojevi do 2000, Božić  **Pisana provjera – slušanje i čitanje s razumijevanjem**  (Lektion 1.3: Wir sind der „Globus") | 16 | studeni / prosinac /siječanj | * pitati za adresu, broj mobitela, e-mail adresu, poštanski broj i   odgovarati na ta pitanja   * govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme * reći koje jezike kako dobro govori * imenovati jezike * brojati do 2000 * čestitati Božić * pjevati tradicionalne božićne pjesme * predstaviti neku poznatu osobu |
| **4.** | **ŠKOLA I SVAKODNEVICA**: nastavni predmeti, osobe u školskom okruženju, dani u tjednu, mjeseci, sati; aktivnosti na nastavi**,** škola i prostorije u školi, učitelji  **Pisana provjera: pisano izražavanje (Meine Schule**)  (Lektion 2.1: Was hast du am Montag?) | 12 | veljača/  ožujak | * opisati školu i imenovati prostorije u školi * imenovati dane u tjednu, mjesece, sate * reći koji dan ima koji školski predmet i kako mu se sviđa * reći koji učitelj što predaje * razgovarati o rasporedu sati * pitati i reći koji mu je najdraži predmet * pitati za mišljenje * iznositi svoje mišljenje * napisati kratki tekst o vlastitoj školi |
| **5.** | **ŠKOLA I SVAKODNEVICA:** osobe u školskom okruženju, nastavni predmeti, školski pribor, Uskrs  (Lektion 2.2: Was brauchst du heute?) | 9 | ožujak / travanj | * obraćati se odraslima u obliku iz poštovanja (Sie) * imenovati školski pribor i boje * opisivati pribor * opisati učitelje * razgovarati na školskom odmoru * govoriti o školi * napisati SMS-poruku * čestitati Uskrs |
| **6.** | **SVAKODNEVICA:** prehrana, naručivanje u menzi, jelo i piće, jelovnik  **Pisana provjera: slušanje i čitanje s razumijevanjem**  (Lektion 2.3: Schon wieder Eintopf!) | 12 | svibanj / lipanj | * imenovati jela * reći što želimo jesti i piti * naručiti hranu i piće * zamoliti za nešto i na tome se zahvaliti * govoriti o jelovniku * izraziti želju * izraziti što mi se sviđa, a što ne * reći što mi je ukusno, a što ne * pitati za cijenu * napraviti vlastiti jelovnik |

Razred: 6. (izborni)

|  |  |
| --- | --- |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti korz školsku godinu: |
| ***Ishodi predmeta:***  OŠ (2) NJ A.6.1.  Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.6.2.  Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.3.  Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.4.  Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.6.5.  Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.6.1.  Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.  OŠ (2) NJ B.6.2.  Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.  OŠ (2) NJ B.6.3.  Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.  OŠ (2) NJ C.6.1.  Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima.  OŠ (2) NJ C.6.2.  Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora. | Građanski odgoj i obrazovanje  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Održivi razvoj  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  osr B 3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između prona-  đenih informacija.  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje  planova te primjenuje različite načine poticanja kreativnosti.  Učiti kako učiti  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Zdravlje  A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.  Poduzetništvo  A – 3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| R. broj | **TEMA I RAZRADA** | BROJ  SATI | PLANIRANO  VRIJEME | ***Ishodi teme:*** |
| **1.** | **Ljudi:** **obitelj**, **prijatelji**: predstavljanje sebe i članove svoje obitelji, odnosi u obitelji, opis članova obitelji, s kojim članovima obitelji se slažemo dobro i manje dobro, zanimanja, kućni ljubimci, obilježavanje Europskog dana jezika  **Pisana provjera: pisano izražavanje (Beruf meines Vaters/meiner Mutter/meines Nachbarn)**  (Lektion 3.1: Das ist meine Familie) | 13 | rujan / listopad | * imenovati članove obitelji * opisati odnose između sebe i članova obitelji * opisati članove obitelji * izraziti osjećaje prema članovima obitelji * opisati čime se pojedini članovi obitelji bave; zanimanja * imenovati životinje i navesti koje životinje volimo/ne volimo * pomoću obiteljskog stabla pričati o vlastitoj obitelji * napisati kratki tekst o zanimanju člana obitelji ili susjeda |
| **2.** | **Svijet**: **stanovanje**: mjesto stanovanja, prostorije u kući, kućanski poslovi, obveze, namještaj, opis gdje se što nalazi  (Lektion 3.2: Wir haben sturmfrei) | 11 | listopad / studeni | * imenovati i opisati prostorije i namještaj * upitati i navesti gdje se prostorije nalaze * opisati kuću i vlastitu sobu * nabrojati kućanske poslove i obveze * napraviti podjelu kućanskih poslova |
| **3.** | **Svakodnevica:** **svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme:** opis svakodnevnih aktivnosti i rutine, izricanje kronološkog vremena, dogovori, aktivnosti u slobodno vrijeme  **Blagdani, običaji i tradicija**: Božić  **Pisana provjera: slušanje i čitanje s razumijevanjem**  (Lektion 3.3: So ist mein Tag) | 11 | prosinac /  siječanj | * opisati svoju svakodnevnicu * upitati koliko je sati i odgovoriti * imenovati dane u tjednu * imenovati mjesta u gradu i aktivnosti za slobodno vrijeme * dogovoriti susret * pitati za privolu * čestitati Božić |
| **4.** | **Svakodnevnica: slobodno vrijeme**  **Ljudi: predstavljanje, društveni odnosi:** proslava rođendana, telefonski razgovor, predstavljanje sebe, izricanje datuma, odijevanje, davanje savjeta, snimanje kratkog videa, reklame, pokloni  **Blagdani, običaji i tradicija:** Uskrs  **Pisana provjera: pisano izražavanje (Geburtstag)**  (Lektion 4.2: Ich habe Geburtstag) | 12 | veljača /  ožujak | ***Ishodi teme:***   * govoriti o sebi i svom rođendanu * napisati pozivnicu i potvrditi dolazak na zabavu * napisati kratki tekst o rođendanskoj zabavi * imenovati mjesece * pitati za datume i reći koji je datum * imenovati odjevne predmete * opisati što nosimo u kojoj prilici * upitati za/dati savjet nekome što odjenuti * opisati predmet * napisati reklamni tekst * čestitati rođendan i voditi razgovor |
| **5.** | **Svijet: priroda, putovanja, zemlje njemačkog govornog područja**: putovanje različitim prometnim sredstvima, opis prometnih sredstava, opis svakodnevnog puta od kuće do škole, davanje smjernica, razglednice s putovanja, grad Berlin i znamenitosti  **Svakodnevnica: slobodno vrijeme**: zajednički dogovor o provođenju slobodnog vremena  (Lektion 4.1: Wir fahren nach Berlin) | 10 | travanj | * dogovoriti putovanje autobusom, vlakom ili avionom * imenovati prometna sredstva * opisati plan puta * razumjeti i dati smjernice * imenovati dijelove grada * pitati kako doći do određenog mjesta i dati objašnjenje * pitati o putovanju i odgovarati na pitanja * napisati razglednicu * dogovoriti se o zajedničkoj aktivnosti * čestitati Uskrs |
| **6.** | **Svijet: priroda, vremenske prilike**  **Svakodnevnica: slobodno vrijeme:** praznici, putovanja, putovanje u Brazil, godišnja doba, prognoza vremena, destinacije, aktivnosti u slobodno vrijeme, mjesta koja želimo posjetiti, školski izlet, proslave i blagdani u zemljama njemačkog govornog područja  **Projekt: Kviz znanja**  (Lektion 4.3: Endlich Ferien!)  **Pisana provjera: slušanje i čitanje s razumijevanjem** | 12 | svibanj /  lipanj | * razgovarati o rokovima /terminima * govoriti o planovima za praznike * imenovati godišnja doba * opisati godišnja doba * govoriti o vremenu * upitati za destinacije i odgovarati na pitanja * opisati aktivnosti na putovanju i praznicima * govoriti o mjestima koja želimo posjetiti * razumjeti ponude za ljetovanje * imenovati i opisati proslave i blagdane u zemljama njemačkog govornog područja |

Razred: 7. (izborni)

|  |  |
| --- | --- |
| Odgojno-obrazovni ishodi predmeta | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti kroz školsku godinu: |
| OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima  svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava  moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.  OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.  OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.  OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama. | Građanski odgoj i obrazovanje  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.  ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  Učiti kako učiti  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.1.  Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku B.3.2.  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.3.1.  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.3.2.  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Zdravlje  A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.  Održivi razvoj  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  odr C.3.1.  Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.  odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| R. broj | **TEMA** | BROJ  SATI | PLANIRANO  VRIJEME | ISHODI TEME |
| **1.** | **Svakodnevica:** svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme**; Ljudi:** prijatelji, društveni odnosi  **-** opisivanje aktivnosti za vrijeme praznika, u ljetnom kampu, davanje naredbi, razgovori pri zajedničkim aktivnostima – zamoliti za pomoć, pisanje pjesmice zadane strukture, pričanje o prošlim događajima – praznicima, Europski dan jezika  (Lektion 5.1: Ferien auf Sylt) | 10 | rujan / listopad | ***Ishodi teme:***   * Prepričati obrađeni tekst na temu ljetovanje * Razgovarati o aktivnostima u slobodno vrijeme * Napisati pjesmicu naziva „Ich habe Lust“ * zamoliti nekoga za pomoć * dati naredbu/uputu * detaljno razumjeti tekst razglednice s ljetovanja * napisati razglednicu koristeći perfekt pravilnih glagola * obilježavanje Europskog dana jezika |
| **2.** | **Ljudi:** obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori); **Svijet:** priroda, putovanja; **Svakodnevica:** svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme - dogovaranje za izlazak - davanje prijedloga, izražavanje (ne)slaganja, opisivanje i uspoređivanje dvaju gradova, opisivanje prošlih događaja (praznici), izražavanje slijeda događaja povezivanjem izjava u smislenu cjelinu  **Pisana provjera: pisano izražavanje (In den Sommerferien)**  (Lektion 5.2: Zurück in Weimar) | 10 | listopad / studeni | * dogovoriti se za izlazak * dati prijedlog * odbiti prijedlog * usporediti dva grada * opisati prošli događaj (praznike) * ukratko ispričati što se u prošlosti dogodilo * točno pročitati godine |
| **3.** | **Ljudi:** obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori), društveni odnosi; **Svakodnevica:** svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme, sport; **Svijet znanosti i umjetnosti**: opisivanje osobe i davanje informacija o njenim hobijima i interesima, razumijevanje i interpretacija statistike, izricanje usporedbi, opisivanje sportova, izvještavanje o prošlom događaju.  **Pisana provjera: slušanje i čitanje s razumijevanjem**  (Lektion 5.3: Wo ist Vincent?) | 11 | studeni / prosinac / siječanj | * opisati osobu i dati informaciju o njenim hobijima i interesima * razumjeti i interpretirati statistiku * izricati usporedbe * razgovarati o sportu * opisati neku vrstu sporta * izvještavati o sportskom natjecanju * obilježiti Božić |
| **4.** | **Ljudi:** obitelj, prijatelji, društveni odnosi; **Svijet:** stanovanje, priroda, putovanja, zemlje njemačkoga govornog područja; **Svakodnevica:** svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme: izražavanje (ne)sviđanja, opisivanje osoba, stvari i mjesta, izricanje gdje što/tko nalazi, pisanje pisma, opisivanje slike  **Pisana provjera: pisano izražavanje (Besuch aus Deutschland)**  (Lektion 6.1: Besuch aus Australien) | 12 | siječanj / veljača / ožujak | * izraziti sviđanje ili nesviđanje * opisati osobu, stvar ili mjesto * reći gdje što /tko leži, stoji, sjedi, visi * opisati sliku * napisati pismo gostu iz Njemačke |
| **5.** | **Ljudi:** društveni odnosi, ekologija; **Svijet:** zemlje njemačkoga govornog područja; **Svakodnevica:** svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme: opisivanje mjesta -izricanje kamo se što stavlja, izricanje (ne)sviđanja, pisanje popisa za kupovinu, imenovanje trgovina i opisivanje gdje se što može kupiti, opisati prednosti kupovanja bez nepotrebne ambalaže, izricanje količine; iznošenje najbitnijih informacija iz nekog teksta /internet-stranice  (Lektion 6.2: Anders einkaufen) | 12 | ožujak / travanj | * opisati kamo se što stavlja * izreći sviđanje * napisati popis za kupovinu * imenovati trgovine i opisati gdje se što može kupiti * navesti prednosti kupovine bez nepotrebne ambalaže * izreći količinu * napisati kratku pjesmicu prema zadanom predlošku * prezentirati grad po vlastitom izboru |
| **6.** | **Svakodnevica:** svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme; **Ljudi:** obitelj, prijatelji, društveni odnosi; **Svijet znanosti i umjetnosti**; **Svijet:** stanovanje, priroda, putovanja, zemlje njemačkoga govornog područja  -opisivanje jutarnje rutine, objašnjavanje zašto se nešto radi, opisivanje osoba, razumijevanje i iznošenje najbitnijih informacija iz članka u školskim novinama, uspoređivanje, izražavanje osjećaja - (ne)raspoloženja, objašnjavanje kako se izrađuje ekološka pasta za zube  **Pisana provjera: slušanje i čitanje s razumijevanjem**  (Lektion 6.3: Hier ist alles an) | 14 | svibanj / lipanj | * opisati jutarnju rutinu * objasniti zašto se nešto radi * opisati osobu * izvijestiti o najbitnijim informacijama iz članka u školskim novinama * usporediti osobe i stvari * izraziti osjećaj neraspoloženja * razumjeti kako se izrađuje ekološka pasta za zube |

|  |  |
| --- | --- |
| Odgojno-obrazovni ishodi predmeta | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti kroz školsku godinu: |
| OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.  OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.  OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.  OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  **Poduzetništvo**  pod. A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  **Uporaba IKT**  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  Ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  **Zdravlje**  A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.  B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.  C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.  **Učiti kako učiti**  uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.2.  2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.3.3.  3. Prilagodba učenja  Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  uku B.3.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.3.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.3.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.3.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.3.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.3.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.3.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  **Održivi razvoj**  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr.B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr.B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| R. broj | **TEMA** | **BROJ**  **SATI** | **PLANIRANO**  **VRIJEME** | **ISHODI TEME** |
| **1.** | **SVAKODNEVICA I LJUDI:**  opis tijeka nezgode, uzroci nezgode, sigurnost u prometu, (prijavljivanje nesretnog slučaja) komunikacijski obrasci pri pozivu hitnim službama i posjetu liječniku, dijelovi tijela, zdravstvene tegobe i bolesti, obilježavanje Europskog dana jezika  **Pisana provjera: Ein Unfall**  (Lektion 7.1: Glück im Unglück) | 12 | rujan / listopad | * opisati nezgodu * prepoznati obilježja koja sadrži izvještaj o nezgodi * opisati događaj u prošlosti * objasniti zašto je došlo do određenog događaja * uputiti poziv hitnoj službi * imenovati dijelove tijela * voditi razgovor s liječnikom/liječnicom |
| **2.** | **SVAKODNEVICA I LJUDI:**  bolesti i simptomi bolesti, privatno i službeno pismo, formuliranje isprike i opravdanja, pogrešni postupci, kazne i zabrane  (Lektion 7.2: Ein großer Fehler) | 8 | listopad/studeni | * imenovati bolesti * govoriti o bolestima i njihovim simptomima * navesti uzroke * pitati kako se netko osjeća i odgovoriti na to pitanje * napisati ispriku i obrazložiti svoje postupke u prošlom vremenu * govoriti o greškama i kaznama * izreći koje ponašanje uvjetuje koje posljedice |
| **3.** | **LJUDI, ZDRAVLJE I DRUŠTVENI ODNOSI:** namirnice, zdrav način života, prehrana, sreća, loše i dobre navike, odluka o promjeni loših navika, kalendar, termini, komunikacija na društvenim mrežama, mobing, poštovanje, obilježavanje dana sv. Martina i Božića  **Pisana provjera: slušanje i čitanje s razumijevanjem (Lektion 7.1-7-3)**  (Lektion 7.3: Du bist toll, wie du bist) | 14 | studeni/prosinac/  siječanj | * govoriti o zdravoj prehrani i zdravom načinu života * doznati i dati informaciju o početku nastupanja neke okolnosti * imenovati namirnice * razumjeti plan prehrane i voditi raspravu o njemu * govoriti o stvarima koje u budućnosti namjeravamo unaprijediti na sebi * razgovarati o svojim terminima/unosima u kalendar/planer * iznositi svoje stajalište i argumente protiv radikalne dijete * usporediti običaje vezane uz Martinje i Božić * tvoriti složene imenice * govoriti i o tomu zašto netko piše uvredljive * komentare na društvenim mrežama * pisati uljudne, asertivne komentare u društvenim mrežama * govoriti o mobingu i uzajamnom poštovanju |
| **4.** | **SVIJET, LJUDI I SVAKODNEVICA**: priroda, planiranje odmora, traženje smještaja, kratice, vremenske prilike, potraga za nestalom osobom, opis osobe, uspoređivanje austrijskog i njemačkog jezika, tuđice, audicija, pisanja SMS-a  (Lektion 8.1: Victoria sucht den Schnee) | 8 | siječanj/veljača | * prenijeti informaciju o tomu što je netko rekao * govoriti kada nešto radimo * usporediti i odabrati smještaj i obrazložiti svoj odabir * opisati krajolik i prirodu * razumjeti vremensku prognozu * govoriti o vremenu * iznositi pretpostavke * razumjeti austrijske riječi u njemačkom * prepoznati tuđice * napisati e-mail (u prošlom vremenu) |
| **5.** | **ŠKOLA, SVAKODNEVICA, LJUDI:** život na selu i u gradu, gestikulacija i mimika, usklici, školovanje, svjedodžba, planiranje selidbe, donošenje odluka, moliti za pomoć, obilježavanje Uskrsa  **Pisana provjera:** **Meine Zukunftspläne (opis planova za budućnost)**  (Lektion 8.2: Eine schwere Entscheidung) | 11 | ožujak/travanj | * govoriti o predmetima i ocjenama * razumjeti njemačku svjedodžbu, napraviti bilješke i izvijestiti o osobi sa svjedodžbe * usporediti ocjene u zemljama njemačkog govornog područja i Hrvatskoj * raspravljati o mogućnostima, školovanja, zapošljavanja nakon škole, selidbe * obrazložiti svoje planove * ljubazno zamoliti za nešto * dati prijedloge što bi netko u određenoj situaciji mogao učiniti * argumentirati za i protiv * govoriti o svojim ciljevima * govoriti što bi u nekoj situaciji učinili * napisati tekst o vlastitim planovima za budućnost |
| **6.** | **SVAKODNEVICA I LJUDI:** planovi za budućnost, rastanci, vjerski blagdani i proslave, zabava iznenađenja, Božić, tradicije u Njemačkoj i Hrvatskoj, pečenje kolača, specijaliteti  (Lektion 8.3: Weihnachten im August)  **Pisana provjera: slušanje i čitanje s razumijevanjem (Lektion 8.1-8.3)** | 17 | travanj/svibanj/lipanj | * sakupiti važne informacije iz intervjua * govoriti o planovima za budućnost * usporediti tradicije i proslave u zemljama njemačkog govornog područja s tradicijama i proslavama u Hrvatskoj * napisati jednostavan recept uz navod brojčanog slijeda postupaka (erstens, zweitens, drittens...) * osmisliti vlastite složenice i koristiti ih u rečenicama |

**Izbornom nastavom iz informatike obuhvaćeni su učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu ili predmetnom kurikulumu.**

NAZIV AKTIVNOSTI: Informatika

(npr.: terenska nastava, integrirana nastava, izvannastavna aktivnost, projektna nastava, školske stručne ekskurzije)

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Učenje informatika |
| Nositelji aktivnosti | Dubravko Stančec, , Tajana Brnica |
| Ciljevi aktivnosti | Održavati i ažururati web- stranice u CMS sustavu Carneta.  Prikupljati novosti s raznih događanja i njihova publikacija.  Sudjelovanje u projektu „Pro Micro“ u suradnji s Carnrt-om i AZOO. Sudjelovati na „Infokup“ natjecanju |
| Broj uključenih učenika | Po potrebi i mogučnostima |
| Uzrast učenika | 1.- 8. razred |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom cijele školske godine 2022/2023. |
| Način realizacije | U informatičkoj učionici |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Prema pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.  Primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu |
| Planirani troškovi | 800 |

Planiranje izvršio: Dubravko Stančec, Tajana Brnica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domena** | **Broj sata** | **Nastavna jedinica** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Tip sata** | | | **Ukupno sati** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **O** | **V** | **E** |
|  | **1, 2** | Uvod u nastavu informatike i ponavljanje nastavnih sadržaja razreda | | **2** | | |  |  |
| **INFORMACIJE I DIGITALNA**  **TEHNOLOGI JA** | **3, 4** | Povezivanje računala | A 7.1. Učenik opisuje različite načine povezivanja računalnih uređaja mrežom te prednosti i nedostatke povezivanja u mrežu.  A 7.1. Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži.  A 7.1. Učenik preporuča i argumentira pregledavanje mrežnih sadržaja primjenom sigurnosnih protokola za prijenos podataka na mreži. | 1 | 1 |  | **30** | **Uporaba IKT-a**  A 3. 3.  Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. |
| **5, 6** | Prijenos podataka mrežom | A 7.1. Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži.  A 7.1. Učenik instalira/deinstalira mrežni uređaj  A7.1. Učenik se koristi dijeljenim resursima u mreži | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim  uređajima i programima. |
| **7, 8** | Rješavanje hardverskih i softverskih problema | A 7.2. Učenik prepoznaje hardverski/softverski problem koji se pojavio tijekom rada  A 7.2. Učenik otklanja uobičajene manje probleme vezane uz rad uređaja uz pomoć učitelja ili samostalno | **1** | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  A 3. 2.  Učenik se samostalno koristi raznim  uređajima i programima. |
| **9,10** | Ponavljanje gradiva | 1. A 7.1., A 7.2. |  |  | 2 | **Uporaba IKT-a**  A 3. 2.  Učenik se samostalno koristi raznim  uređajima i programima. |
| **11,12** | Proračunske tablice | 1. A 7.3. Učenik prepoznaje programe za obradu, analizu i prikazivanje podataka 2. A 7.3. Učenik prikuplja potrebne podatke za opisivanje zadanog problema, prepoznaje i koristi se osnovnim mogućnostima odabranog programa. | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  A 3. 2.  Učenik se samostalno koristi raznim  uređajima i programima. |
| **13,14** | Uređivanje tablice | A 7.3. Učenik unosi podatke odabire odgovarajući način prikazivanja podataka, ovisno o vrsti podataka. | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  A 3. 2.  Učenik se samostalno koristi raznim  uređajima i programima |
| **15,16** | Osnovne funkcije u programu za izradu proračunskih tablica | A 7.3. Učenik odabire potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate.  A 7.3. Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema.. | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  A 3. 2.  Učenik se samostalno  koristi raznim uređajima i  programima  **Održivi razvoj**  III.C.2. Navodi  primjere utjecaja  ekonomije na  dobrobit. |
| **17,18** | Relativna i apsolutna adresa | A 7.3. Učenik unosi podatke odabire odgovarajući način prikazivanja podataka, ovisno o vrsti podataka. | 1 | 1 |  | **Učiti kako učiti**  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,  transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri  rješavanju problema.  **Uporaba IKT-a**  A 3. 2.  Učenik se samostalno  koristi raznim uređajima i  programima |
| **19,20** | Grafikoni | A 7.3. Učenik grafički prikazuje i uspoređuje podatke. | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  A 3. 2. Učenik se samostalno  koristi raznim uređajima i  programima  **Održivi razvoj**  III.A.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. |
| **21,22** | Ponavljanje i provjera znanja | A 7.1., A 7.2., A 7.3. |  |  | 2 |  |
| **23,24** | Programi za reprodukciju i formati grafičkih, zvučnih i videodatoteka | A 7.4. Učenik prepoznaje različite vrste grafičkih i zvučnih podataka, te videopodataka pohranjenih u računalnih memorija u obliku datoteka.  A 7.4. Učenik poznaje i koristi se odgovarajućim programima za njihovo pregledavanje i reprodukciju. | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. |
| **25,26** | Prikaz slika na monitoru i pisaču | A 7.4. Učenik objašnjava način prikazivanja slike na zaslonu i pisaču | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom |
| **27,28** | Postupak pohranjivanja grafičkih, zvučnih i videodatoteka u različitim formatima | A 7.4. Učenik primjenjuje postupak pohranjivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podatka u različitim formatima koristeći se odgovarajućim programima | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. |
| **29,30** | Servisi za dijeljenje grafičkih, zvučnih i videodatoteka i tražilice za te formate | A 7.4. Učenik istražuje servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju. | 1 | 1 |  | **Učiti kako učiti**  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,  transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **31,32** | Ponavljanje i provjera znanja | A 7.1., A 7.2., A 7.3., A 7.4. |  |  | 2 |  |
| **RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I**  **PROGRAMIRANJE** | **33,34** | (B)Programiranje Python ponavljanje | B 7.1. Učenik prepoznaje različite tipove podataka programskog jezika kojima se može koristiti  pohranjivanje različitih vrsta podataka pri rješavanju problema.  B 7.1. Učenik opisuje način rješavanja problema naredbama nekoga programskog jezika koristeći se različitim osnovnim tipovima podataka. | 1 | 1 |  | **12** | **Uporaba IKT-a**  D 3. 1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. |
| **35,36** | (B) Složeni tipovi podataka | B 7.1. Učenik prepoznaje potrebu za uporabom nekog složenog tipa podataka  B 7.1. Učenik se koristi funkcijama za rad sa složenim tipom podataka | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom. |
| **37,38** | (B) Python donosi odluke | B 7.2. Učenik prepoznaje i objašnjava ideju nekog algoritma pretraživanja koju je potrebno primijeniti za rješavanje zadanog problema  B 7.4. Učenik opisuje problem, navodi koji su ulazni podatci i koje rezultate treba dobiti | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme  služeći se digitalnom tehnologijom. |
| **39,40** | (B) Potprogrami | B 7.3. Učenik opisuje problem, prepoznaje u njemu potprobleme.  B 7.3. Učenik potprobleme opisuje nizom uputa u programskom jeziku  A 7.3. Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema.. | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije  strukture |
| **41,42** | (B) Potprogrami | B 7.3. Učenik odabire strategiju rješavanja problema rastavljajući ga na manje potprobleme  A 7.3. Učenik odabire potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate. | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  D 3. 3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije  strukture |
| **43,44** | Ponavljanje i provjera znanja | B 7.1., B 7.2., B 7.3., B 7.4. |  |  | 2 |  |
| **DIGITALNA PISMENOST I KOMUNI KACIJA** | **45,46** | Različiti operacijski sustavi na različitim uređajima | 1. C 7.1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima. | 1 | 1 |  |  | **Učiti kako učiti**  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim  područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| **47, 48** | Korištenje pojedinih programa za pregled i uređivanje digitalnih sadržaja | C 7.1. Učenik odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  D 3. 3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture |
| **49, 50** | Postupak instalacije/deinstalacije programa | 1. C 7.1. Učenik provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekog programa | 1 | 1 |  | **18** | **Učiti kako učiti**  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa  rješavanju problema. |
| **51, 52** | Uvjeti korištenja programa prije instalacije | C 7.1. Učenik provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekog programa  C 7.1. Učenik se koristi odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema svojim potrebama i interesima.  C 7.1. Učenik razmatra uvjete korištenja programom prije odabira instalacije | 1 | 1 |  | **Učiti kako učiti**  1.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim  područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A. 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava |
| **53, 54** | Servisi i programi za stvaranje, uređivanje i objavljivanje mrežnih stranica | C 7.2. Učenik prepoznaje servise i programe za stvaranje, uređivanje te objavljivanje mrežnih stranica | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  D 3. 3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture  **Uporaba IKT-a**  D 3. 4.  Učenik imenuje zakone i propise kojima  se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje  vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. |
| **55, 56** | Moja mrežna stranica – dio razredne mrežne stranice | C.7.2. Učenik opisuje strukturu svojega budućeg mrežnog sadržaja.  C.7.2. Učenik prikuplja i organizira različite podatke potrebne za izradu mrežnih sadržaja poštujući dobru praksu u području autorskog prava. | 1 | 1 |  | **Učiti kako učiti**  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa  rješavanju problema. |
| **57, 58** | Koraci pri stvaranju mrežne stranice | C 7.2. Učenik analizira, izabire i koristi se odgovarajućim servisom ili programom za objavljivanje mrežnih stranica  C 7.2. Učenik kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja | 1 | 1 |  | **Učiti kako učiti**  1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,  transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **59, 60** | Mogućnosti HTML -a | C 7.2. Učenik primjenjuje i analizira osnovne mogućnosti jezika HTML-a – kodovi za ugradnju multimedijskih sadržaja, prilagodbu visine i širine, naredbe za uređivanje teksta.  C 7.2. Učenik kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja  A 7.4. Učenik istražuje servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju. | 1 | 1 |  | **Učiti kako učiti**  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,  transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri  rješavanju problema.  **Zdravlje**  B 3.1.  Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.  **Uporaba IKT-a**  D 3. 4.  Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju |
| **61, 62** | Ponavljanje i provjera znanja | C 7.1., C 7.2 |  |  | 2 |  |
| **E-DRUŠTVO** | **63** | Načini zaštite elektroničkog identiteta | D 7.1. Učenik prepoznaje pojam krađe identiteta na mreži  D 7.1. Učenik navodi moguće probleme i posljedice vezane uz online prevare i krađu identiteta  D 7.1. Učenik razmišlja o sigurnosti svojih korisničkih računa  D 7.2. Učenik odgovorno komunicira i dijeli informacije na internetu. | 1 | 1 |  | **6** | **Zdravlje**  B 3.1. Prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojeg ponašanja.  **Uporaba IKT-a**  D 3. 4.  Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. |
| **64** | Dijeljenje informacija na internetu | D 7.2. Učenik opisuje i koristi se servisom i uslugom koji omogućuje dijeljenje informacija na internetu te uočava njihove prednosti  D 7.2. Učenik odgovorno komunicira i dijeli informacije na internetu. |  |  |  | **Uporaba IKT-a**  B 3. 2.  Učenik samostalno surađuje s poznatim  osobama u sigurnome digitalnom  okružju.  **Zdravlje**  B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.3.3. promiče ljudska prava |
| **65, 66** | Suradnja među članovima virtualnih zajednica | D 7.2. Učenik odgovorno komunicira i dijeli informacije na internetu.  D 7.3. Učenik prepoznaje načine na koje pronalazi i komunicira s vršnjacima te uočava prednosti i ograničenja u virtualnim zajednicama.  D 7.3. Učenik provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice uz poštivanje pravila o odgovornosti, sigurnosti i zaštiti osobnih podataka na mreži. | 1 | 1 |  | **Uporaba IKT-a**  B 3. 2.  Učenik samostalno surađuje s poznatim  osobama u sigurnome digitalnom  okružju.  **Učiti kako učiti**  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa  rješavanju problema.  **Zdravlje**  B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava  **Održivi razvoj**  III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. |
| **67, 68** | Poslovi poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije | D.7.4. Učenik prepoznaje poslove i područja u kojima se upotrebljavaju informatička znanja i IKT-a, te opisuje prednosti i nedostatke IKT-e u različitim poslovima  D.7.4. Kritički prosuđuje primjenu IKT-a u različitim poslovima, te istražuje buduća zanimanja prema svojim interesima | 1 | 1 |  | **Učiti kako učiti**  3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima  odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **Zdravlje**  B 3.1. Razlikuje i vrednuje različite  načine komunikacije i pon  **Uporaba IKT-a**  D 3. 4.  Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. |
|  | **69, 70** | Zaključivanje ocjena | | 2 | | | **2** |  |
|  |  | **UKUPNO** | |  | | | **70** |  |

| **Tjedan** | **Broj sata** | **Naziv nastavne teme/aktivnosti** | **Odgojno obrazovni ishodi** | **Okvirni broj sati/mjesec** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Upoznajmo računalo** | | A. 1. 1.  Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju  C. 1. 1.  Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima  D. 1. 1.  Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. | **14**  Rujan, listopad, 2022. | **MPT Upotreba IKT-a**  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **MPT Upotreba IKT-a**  ikt B. 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  **MPT Upotreba IKT-a**  ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  **MPT Upotreba IKT-a**  ikt B. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. |
|  | 1.-2. | Uvodni sat |
|  | 3.-4. | Digitalni uređaji |
|  | 5.-6. | Uključivanje i isključivanje računala |
|  | 7.-8 | Uporaba miša i tipkovnice |
|  | 9.-10. | Uporaba miša i tipkovnice |
|  | 11.-12. | Pokretanje programa |
|  | 13.-14. | Digitalni programi |
|  | **Računalo i zdravlje** | | A. 1. 2  Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  D. 1. 2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.  C. 1. 2.  Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje | **8**  Studeni,  prosinac 2022., | **MPT Upotreba IKT-a**  ikt B. 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  **MPT Zdravlje**  zdr A.1.1.B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
|  | 15.-16. | Vrijeme za računalom |
|  | 17.-18. | Zdravlje je najbitnije |
|  | 19.-20. | Igrajmo se školice |
|  | 21-22. | Ponavljanje |
|  | **Rješavam probleme** | | B. 1. 1.  Učenik rješava jednostavan logički zadatak.  B. 1. 2.  Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. | **16**  Siječanj, veljača 2023. | **MPT Upotreba IKT-a**  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **MPT Upotreba IKT-a**  ikt A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  **MPT Upotreba IKT-a**  ikt C. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. |
|  | 23.-24. | Logički zadaci |
|  | 25.– 26. | Tangrami |
|  | 27-28. | Računalno razmišljanje i logičko zaključivanje |
|  | 29.-30. | Mozgalice s rječima |
|  | 31.-32. | Matematičke mozgalice |
|  | 33–34. | Scratch za najmlađe |
|  | 35.–36. | Moj prvi program |
|  | 37.-38. | Moj prvi program |
|  | **Koristim se Internetom** | | A. 1. 2.  Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  C. 1. 1.  Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima  D. 1. 1.  Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. | **14**  Ožujak, travanj 2023. | **MPT Upotreba IKT-a**  ikt A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **MPT Upotreba IKT-a**  ikt A. 1. 3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |
|  | 39.–40. | Komunikacija uz pomoć računala |
|  | 41.–42. | Poruke na internetu  Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta – 9.2.2021. |
|  | 43-44. | Ponašanje na internetu |
|  | 45-46. | Osobni podaci |
|  | 47-48. | Alati za komunikaciju na internetu |
|  | 49-50. | Moj digitalni trag |
|  | 51-52. | Istražuj sigurno – Čuvaj svoje tajne – kako smisliti sigurnu lozinku? |
|  | **Crtam, pišem, snimam** | | A. 1. 2.  Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  C. 1. 2.  Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje  D. 1. 1.  Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. | **18**  Svibanj, lipanj 2023. | **MPT Upotreba IKT-a**  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **MPT Upotreba IKT-a**  ikt A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  **MPT Zdravlje**  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
|  | 53-54. | Crtam i uživam 1.dio |
|  | 55-56. | Crtam i uživam 2.dio |
|  | 57-58. | Crtam i uživam 3.dio |
|  | 59-60. | Pišem i brišem |
|  | 61.-62. | Pišem i brišem 2 |
|  | 63.-64. | Uređujem digitalni crtež  Pišem i brišem 3 |
|  | 65.-68. | U potrazi za blagom |
|  | 69-70. | Sistematizacija gradiva |

**VREDNOVANJE**

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja

| **Tjedan** | **Broj sata** | **Naziv nastavne teme/aktivnosti** | **Odgojno obrazovni ishodi** | **Okvirni broj sati/mjesec** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Moje računalo i moji podaci** | | **OŠ INF A. 2. 1.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.  **OŠ INF C. 2. 1.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.  **OŠ INF C. 2. 3.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. | **12**  Rujan, listopad, 2022. | **MPT Učiti kako učiti**  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.  **MPT Uporaba IKT-a**  ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  **MPT Zdravlje**  zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr C.2.1 / C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. |
|  | 1.-2. | U potrazi za blagom – ponovimo |
|  | 3.-4. | Moje računalo - ponovimo |
|  | 5.-6. | Vrijeme za računalom |
|  | 7.-8 | Programi na računalu – 1. dio |
|  | 9.-10. | Programi na računalu – 2. dio |
|  | 11.-12. | Mape i datoteke na računalu |
|  | **Rješavam probleme i programiram** | | **OŠ INF B. 2. 1.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.  **OŠ INF B. 2. 2.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.  **OŠ INF A. 2. 1.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. | **18**  Listopad, studeni,  Prosinac, 2022. | **MPT Učiti kako učiti**  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.  **MPT Uporaba IKT-a**  ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.  **MPT Poduzetništvo**  pod B.1.2.  Planira i upravlja aktivnostima. |
|  | 13.-14. | Računalno razmišljanje i logičko zaključivanje – 1. dio |
|  | 15.-16. | Obilježavanje europskog tjedna programiranja  Računalno razmišljanje i logičko zaključivanje – 2. dio |
|  | 17.-18. | Dabar - Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja |
|  | 19.-20. | Moj prvi program |
|  | 21.-22. | Zabavno programiranje |
|  | 23-24. | Korak po korak – slijed (Scratch) |
|  | 25-26. | Ponavljam naredbe (Scratch) |
|  | 27.-28. | Pričam priču u Scratchu |
|  | 29.– 30. | Crtam u Scratchu |
|  | **Budimo Internet genijalci** | | **OŠ INF A. 2. 2.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.  **OŠ INF D. 2. 4.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.  **OŠ INF D. 2. 3.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.  **OŠ INF C. 2. 1.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. | **12**  Siječanj, veljača, 2023. | **MPT Učiti kako učiti**  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.  osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  **MPT Uporaba IKT-a**  ikt B 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt D 1. 4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.  **MPT Zdravlje**  B.1.1.B  Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. |
|  | 31-32. | Pretraži i nauči |
|  | 33.-34. | Je li to istina?  Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta – 9.2.2021. |
|  | 35.-36. | Čuvaj sebe i druge |
|  | 37.–38. | Nisam tako mislio/mislila |
|  | 39.–40. | Kako smisliti sigurnu lozinku? |
|  | 41.–42. | Nasilnici na mreži (Pet za net) |
|  | **Stvaram digitalne radove** | | **OŠ INF C. 2. 2.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.  **OŠ INF C. 2. 3.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.  **OŠ INF C. 2. 1.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. | **16**  Ožujak, travanj 2023. | **MPT Učiti kako učiti**  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.  **MPT Uporaba IKT-a**  ikt A 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.  ikt D 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće sadržaje i ideje služeći se IKT-om.  **MPT Građanski odgoj i obrazovanje**  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **MPT Održivi razvoj**  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
|  | 43.-44. | Izrada tekstualnog dokumenta – 1. dio |
|  | 45.-46. | Izrada tekstualnog dokumenta – 2. Dio |
|  | 47.-48. | Pišem i crtam – uz Svjetski dan voda |
|  | 49.-50. | Pišem i crtam – stvaram svoje mozgalice |
|  | 51.-52. | Stvaram 3D crteže |
|  | 53.-54. | Snimam zvuk i video |
|  | 55.-56. | I računalo može čuvati okoliš (Pet za net) Obilježavanje Dana planete Zemlje |
|  | 57.-58. | Poštujem tuđi rad (Pet za net) |
|  | **Surađujemo i komuniciramo** | | **OŠ INF D. 2. 2.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.  **OŠ INF D. 2. 1.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.  **OŠ INF C. 2. 3.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.  **OŠ INF C. 2. 1.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.  **OŠ INF A. 2. 2.** Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. | **8**  Svibanj, lipanj, 2023. | **MPT Učiti kako učiti**  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A 1.4. Učenik razvija radne navike.  osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  **MPT Uporaba IKT-a**  ikt B 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **MPT Zdravlje**  B.1.1.B  Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. |
|  | 59.-60. | E-usluge za mene – Kako odabrati pravu jabuku (pet za net) |
|  | 61.-62. | Dobra elektronička poruka – šaljem prvi e-mail – 1. dio |
|  | 63.–64. | Dobra elektronička poruka – šaljem prvi e-mail – 2. dio |
|  | 65.-66. | Zanimanja s IKT-om |
|  | 67.-68. | Suradnički rad u sigurnom online okruženju |
|  | 69-70. | Lov na lava – ponavljanje |

**VREDNOVANJE**

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).

| **Tjedan** | **Broj sata** | **Tema/Nastavne jedinice** | **Odgojno - obrazovni ishodi** | **Okvirni broj sati/mjesec** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PONAVLJANJE** | |  | **6** | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  **Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. **Zdravlje zdr A.2.2 / B.** Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. (**ZNANJE** : nabraja rizike sjedilačkoga načina provođenja vremena, posebno vremena provedenoga pred ekranom **VJEŠTINE**: odabire primjerene željene tjelesne aktivnosti/sportove i uključuje se u njih te se pravilno drži pred ekranima **STAVOVI**: usvaja stav da pred ekranom treba boraviti ograničeno vrijeme) |
| 1. | 1.- 2. | Uvod u nastavu informatike – ponavljanje i vježbanje sadržaja 2. razreda | Rujan |
| 2. | 3.- 4. | Prisjetimo se (izrada digitalnog rada sa sadržajima iz 2. razreda) |
| 3. | 5.-6. | Čuvajmo svoje zdravlje – izrada razrednog plakata (ponavljanje naučenoga u 2. razredu) |
|  | **Računalo i ja** | | **E-DRUŠTVO**  **D.3.1.** Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike | **2** |
| 4. | 7.-8. | Obrazovni sadržaji – enciklopedije, portali, Google karte, igre | Listopad |
|  | **Rješavam probleme i programiram** | | **INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA**  **A.3.1**. Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka  **RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE**  **B.3.2.** Učenik slaže podatke na koristan način | **14** | **MPT Učiti kako učiti**  uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  **MPT Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. |
| 5. | 9.-10. | Simboli, kodiranje i dekodiranje | Listopad  Studeni |
| 6. | 11.- 12. | Simboli, kodiranje i dekodiranje |
| 7. | 13.- 14. | Europski tjedan programiranja  (9.-24.10.2021.) |
| 8. | 15.- 16. | Naš tajni jezik – vježba |
| 9. | 17.-18. | Računalno razmišljanje – kakav sam u odnosu na druge učenike u svijetu? (Međunarodno natjecanje Dabar 8.-12.11.2021.) |
| 10. | 19.-20. | Moj prvi program pomoću CodeBuildera u Minecraftu |
| 11. | 21.- 22. | Programiramo Minecraft agenta – sudjelujemo u međunarodnom Satu programiranja. |
|  | **Moji digitalni sadržaji** | | **DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA**  **C.3.1.** Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe  **C.3.2.** Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove  **C.3.3.** Učenik koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima  **C.3.4**. Učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.  **E-DRUŠTVO**  **D.3.1.** Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike | **10** | **MPT Učiti kako učiti**  uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  **MPT Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć |
| 12. | 23.-24. | Izrada prezentacije u PowerPointu | prosinac, siječanj |
| 13. | 25.- 26. | Stvori svoju prvi uradak pomoću PowerPointa |
| 14. | 27.- 28. | Izrada Božićne čestitke pomoću PowerPointa |
| 15. | 29.- 30. | Word online – suradnički rad na dokumentu |
| 16. | 31.-32. | Razredni leksikon – suradnička izrada mrežnog dokumenta pomoću Word online |
|  | **Internet oko nas** | | **DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA**  **C.3.2.** Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove  **C.3.3.** Učenik koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima  **C.3.4**. Učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.  **INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA**  **A. 3. 2.** objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.  **E-DRUŠTVO**  **D. 3. 2**. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. | **6** | **MPT Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska |
| 17. | 33.-34. | Kako zaštiti svoje računalo | siječanj,  veljača |
| 18. | 35.-36. | Pristojno ponašanje na mreži |
| 19. | 37.-38. | Sigurnost na internetu  Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta – 8.2.2022. |
|  | **Slika, zvuk, film, multimedija** | | **INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA**  **A.3.1.** Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka  **DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA**  **C.3.1.** Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe  **C.3.2.** Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove  **E-DRUŠTVO**  **D.3.1.** Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike  **D. 3. 2**. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. | **20** | **MPT Učiti kako učiti**  uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  **MPT Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć |
| 20. | 39.- 40. | Izrada crteža | veljača,  ožujak,  travanj |
| 21. | 41.- 42. | Izrada 3D slike |
| 22. | 43.- 44. | Upoznajemo multimediju: Obrada fotografije |
| 23. | 45.- 46. | Upoznajemo multimediju: Izrada animacije |
| 24. | 47.-48. | Upoznajemo multimediju: S3P - Strip |
| 25. | 49.- 50. | Upoznajemo multimediju: Stvaranje audio zapisa |
| 26. | 51.- 52. | Upoznajemo multimediju: Crtež + fotografija = film |  |
| 27. | 53.-54. | Izradimo svoj glazbeni spot | Ožujak  Travanj |
| 28. | 55.- 56. | Izrada videa u Anomotu |
| 29. | 57.- 58. | Izradimo videočestitku za Uskrs |
|  | **Programirajmo zajedno** | | **RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE**  **B.3.1**. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanja i odluka te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje  **DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA**  **C.3.1.** Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe  **E-DRUŠTVO**  **D.3.1.** Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike | **12** | **MPT Učiti kako učiti**  uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  **MPT Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| 30. | 59.-60. | Slijedi Mačka | svibanj,  lipanj |
| 31. | 61.- 62. | Ponovi isto što i Mačak |
| 32. | 63.- 64. | Pričekaj dok Mačak razmisli |
| 33. | 65.- 66. | Izgradimo pčelinji svijet pomoću CodeBuildera i Minecraftu-1 |
| 34. | 67.- 68. | Izgradimo pčelinji svijet pomoću CodeBuildera i Minecraftu-2 |
| 35. | 69.-70. | Ponovimo što smo naučili u 3. razredu |

**VREDNOVANJE**

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).

| **Tjedan** | **Broj sata** | **Tema/Nastavne jedinice** | **Odgojno - obrazovni ishodi** | **Okvirni broj sati/mjesec** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Moje računalo i IKT** | | OŠ INF A. 4. 2. nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.  OŠ INF C. 4. 3. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.  OŠ INF D. 4. 2. Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni e-društvo učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije | **10** | **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  **MPT Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. |
| 1. | 1.- 2. | Uvod u nastavu informatike (ponavljanje i vježbanje) | Rujan  Listopad |
| 2. | 3.- 4. | Prisjetimo se (izrada digitalnog rada) |
| 3. | 5.-6. | Razredna pravila (timska izrada digitalnog plakata, ponavljanje) |
| 4. | 7.-8. | IKT tehnologija oko nas |
| 5. | 9.-10. | Ljudi i roboti |
|  | **Rješavam probleme i programiram** | | OŠ INF A. 4. 3. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.  OŠ INF B. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.  OŠ INF B. 4. 2. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.  OŠ INF C. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. | **20** | **MPT Učiti kako učiti**  uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  **MPT Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. |
| 6. | 11.- 12. | Tajne poruke i simboli – kodiram, šifriram | Listopad |
| 7. | 13.- 14. | Europski tjedan programiranja (9.-24.10.2021.) |
| 8. | 15.- 16. | Razmišljam kao računalo i rješavam probleme (pripreme i prijava na Dabar) | Listopad/studeni,  prosinac |
| 9. | 17.-18. | Dabar - Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja  (8. – 12. 11.) |
| 10. | 19.-20. | Algoritamske strukture slijeda i ponavljanja |
| 11. | 21.- 22. | Grananje i varijable u programu |
| 12. | 23.-24. | Programiram igru |
| 13. | 25.- 26. | Hour of Code (6. – 12.12.) |
| 14. | 27.- 28. | Programiram priču |
| 15. | 29.- 30. | Programiranje i umjetna inteligencija |
|  | **Budimo Internet genijalci** | |  | **12** |  |
| 16. | 31.-32. | Računalne mreže | OŠ INF A. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.  OŠ INF C. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.  OŠ INF D. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.  OŠ INF A. 4. 3. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost | Siječanj, veljača 2023. | **MPT Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.  **MPT Učiti kako učiti**  uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| 17. | 33.-34. | Internet kao izvor podataka |
| 18. | 35.-36. | Sigurno na internetu |
| 19. | 37.-38. | Pravila sigurnog ponašanja – izrada digitalnog rada  Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta – 8.2.2022. |
| 20. | 39.- 40. | Kako smisliti sigurnu lozinku? |
| 21. | 41.- 42. | Jesam li siguran na internetu? |  |
|  |  | **Stvaram digitalne radove** | OŠ INF C. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.  OŠ INF C. 4. 2. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.  OŠ INF C. 4. 3. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. | 16 | **MPT Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.  **MPT Učiti kako učiti**  uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **MPT Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  **MPT Održivi razvoj**  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
| 22. | 43.- 44. | Izrada prezentacije | Ožujak, travanj 2023. |
| 23. | 45.- 46. | Lektira kroz prezentaciju |
| 24. | 47.-48. | Digitalni poster | Ožujak  Ožujak |
| 25. | 49.- 50. | Pišem i crtam – stvaram svoje mozgalice |
| 26. | 51.- 52. | Stvaram 3D crteže |
| 27. | 53.-54. | Digitalni strip |
| 28. | 55.- 56. | PROJEKT - I računalo može čuvati okoliš |
| 29. | 57.- 58. | PROJEKT - I računalo može čuvati okoliš |
|  | **Surađujemo i komuniciramo** | | OŠ INF D. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni e-društvo učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.  OŠ INF A. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.  OŠ INF C. 4. 1. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.  OŠ INF C. 4. 2. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.  OŠ INF C. 4. 3. Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. | **12** | **MPT Uporaba IKT**  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  **MPT Učiti kako učiti**  uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **MPT Zdravlje**  C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 30. | 59.-60. | Brinem se za svoje zdravlje | Svibanj, lipanj 2023. |
| 31. | 61.- 62. | Dobra elektronička poruka – šaljem e-mail i privitak |
| 32. | 63.- 64. | Dobra elektronička poruka – vježbanje |
| 33. | 65.- 66. | Komuniciramo na mreži |
| 34. | 67.- 68. | Suradnički rad u sigurnom online okruženju |  |
| 35. | 69.-70. | Escape room – bijeg iz 4. razreda - ponavljanje |

**Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi ili predmetnom kurikulumu.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Broj tjedna** | **Tema** | **Broj sata** | **Podtema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Međupredmetne teme** |
| rujan | **1.** | **UVODNI SATI**  **2 sata** | 1. i 2. | Upoznajmo se  (Uvodni sat – upoznavanje sa nastavnim sadržajima prvog razreda  Upoznavanje s elementima vrednovanja i donošenje vjeronaučnih pravila) |  | Poduzetništvo  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Zdravlje  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **2**. | 3. i 4. | Zajedno u igri i molitvi |
| **3.** | **1. RADOST ŽIVOTA**  **4 sata** | 5. i 6. | Moja obitelj | OŠ KV A.1.1.  Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.  OŠ KV B 1.3.  Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV C.1.2.  Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.  OŠ KV D 1.1.  Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.  OŠ KV D.1.3.  Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. | Osobni i socijalni razvoj  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  Održivi razvoj  odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  Građanski odgoj i obrazovanje  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  Zdravlje  B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  Učiti kako učiti  uku A.1.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| **4.** | 7. i 8. | Moja škola  i župna zajednica |
| listopad | **5.** | **2. PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO**  **6 sati** | 9. i 10. | Divni Božji svijet | OŠ KV A.1.1.  Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.  OŠ KV B.1.1.  Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.  OŠ KV B 1.3.  Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV C.1.1.  Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.  OŠ KV D.1.2.  Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. | Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  Održivi razvoj  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  Učiti kako učiti  uku A.1.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| **6.** | 11. i 12. | Čovjek – Božje stvorenje |
| **7**. | 13. i 14. | Dani kruha i zahvalnosti |
| **8**. | **3. BOŽJI PRIJATELJI**  **2 sata** | 15. i 16. | Svi sveti i Dušni dan | OŠ KV D.1.2.  Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. | Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| studeni | **9.** | **2. PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO**  **4 sata** | 17. i 18. | Hvala što sam stvoren tako čudesno | OŠ KV A.1.1.  Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.  OŠ KV B.1.1.  Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.  OŠ KV C.1.1.  Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.  OŠ KV C.1.2.  Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. | Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  Održivi razvoj  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  Zdravlje  zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od  neprimjerenoga ponašanja.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  ikt B.1.3.  Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  Učiti kako učiti  uku A.1.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| **10.** | 19. i 20. | Svi smo mi braća i sestre |
| **11.** | **3. BOŽJI PRIJATELJI**  **4 sata** | 21. | Svetci su Božji prijatelji  (Majka Terezija) | OŠ KV B 1.3.  Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV C.1.1.  Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.  OŠ KV D.1.2.  Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. | Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| 22. | Svetci su Božji prijatelji  (Sveti Franjo) |
| **12**. | 23. i 24. | Anđeli |
| prosinac | **13**. | **4. RADOST BOŽIĆA**  **8 sati** | 25. i 26. | Radosno čekamo Božić | OŠ KV A.1.2.  Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV B.1.2.  Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.  OŠ KV B.1.3.  Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV D.1.2.  Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. | Osobni i socijalni razvoj  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Održivi razvoj  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  Poduzetništvo  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Učiti kako učiti  uku A.1.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| **14.** | 27. i 28. | Dobrota svetoga Nikole |
| **15**. | 29. i 30. | Zdravo, Marijo |
| **16.** | 31. | Rodio se u štalici |
| 32.  33. | Slavimo Božić  Ponavljanje |
| siječanj | **17.** | **5. ISUS, NAŠ PRIJATELJ**  **6 sati** | 34. | Isus poziva učenike i poziva nas | OŠ KV A.1.2.  Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV B.1.2.  Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. | Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  Održivi razvoj  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  Građanski odgoj i obrazovanje  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  Učiti kako učiti  uku A.1.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| **18.** | 35. i 36. | Isus pomaže ljudima |
| **19.** | 37. i 38. | Isus posebno voli djecu |
| veljača | **20.** | **6. S ISUSOM NA PUTU DOBROTE I PRAŠTANJA**  **6 sati** | 39. i 40. | Isus nas uči moliti | OŠ KV A.1.2.  Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV B.1.2.  Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.  OŠ KV B.1.3.  Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV C.1.1.  Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. | Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  Održivi razvoj  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  Građanski odgoj i obrazovanje  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  Zdravlje  zdr B.1.2. A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| **21**. | 41. i 42. | Isus nas uvijek traži i oprašta nam |
| **22**. | 43. i 44. | Isus nas poziva da opraštamo |
| ožujak | **23**. | **7. RADOST ISUSOVA USKRSNUĆA**  **12 sati** | 45. i 46. | Znakovi opraštanja i pomirenja | OŠ KV A.1.2.  Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV B.1.2.  Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.  OŠ KV B.1.3.  Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV D.1.2.  Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. | Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Učiti kako učiti  uku A.1.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u  zadanim ili novim uvjetima. |
| **24.** | 47. i 48. | Ususret Uskrsu |
| **25.** | 49. i 50. | Isus ulazi u Jeruzalem |
| **26**. | 51. i 52. | Posljednja večera s učenicima |
| **27**. | 53. i 54. | Isus raspet na križu |
| travanj | **28.** | 55. i 56. | Isusovo uskrsnuće |
| **29**. | **8. UVIJEK ZAJEDNO**  **12 sati** | 57. i 58. | Božje sam dijete | OŠ KV B.1.3.  Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV D.1.1.  Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.  OŠ KV D.1.2.  Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. | Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Održivi razvoj  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  Poduzetništvo  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Zdravlje  zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  Učiti kako učiti  uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| **30.** | 59. i 60. | Zajedno nedjeljom u župnoj zajednici |
| svibanj | **31**. | 61. i 62. | Zajedno nedjeljom u obitelji |
| **32**. | 63. i 64. | Majčin dan |
| **33**. | 65. | Zajedno s Isusovom majkom |
| 66. | S Marijom u svibnju |
| **34.** | 67. i 68. | U mislima i molitvi uvijek zajedno |
| lipanj | **35.** | **2 sata** | 69. i 70. | Zaključivanje ocjena |  | uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mj. | **Broj tjedna** | **Tema** | **Broj sata** | **Podtema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Međupredmetne teme** |
| rujan | **1.**  **2.** | **ŠTO SMO NAUČILI?**  **2 sata**  **UVODNI SATI**  **2 sata** | 1.  2.  3. i 4. | Upoznajmo se  (Uvodni sat – upoznavanje sa nastavnim sadržajima prvog razreda  Upoznavanje s elementima vrednovanja i donošenje vjeronaučnih pravila)  Što smo naučili u prvom razredu?  Zlatno pravilo | Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja. | Učiti kako učiti  uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  Poduzetništvo  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Zdravlje  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| listopad | **3.** |  | 5. i 6. | Najbolji temelji prijateljstva  Imam povjerenja u Boga |  |  |
| **4.** | **BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA**  **6 sati** | 7. i 8. | Biblija je Sveta knjiga | OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.  OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.  OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. | Učiti kako učiti  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  Održivi razvoj  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  Zdravlje  zdr B.1.2/C.  Prepoznaje i uvažava različitosti. |
| **5.** | 9. i 10. | Bog – stvara svijet i ljude |
| **6**. | 11. i 12. | Različiti smo, ali nas puno toga povezuje |
|  | **7**. | **Izborna tema**  **2 sata** | 13. i 14. | Dani kruha i zahvalnosti | OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. | Učiti kako učiti  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Zdravlje  zdr B.1.2/B.  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| studeni | **8.** | **BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA**  **8 sati** | 15. i 16. | Što se dogodilo u rajskom vrtu? | OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.  OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.  OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. | Učiti kako učiti  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  Zdravlje  zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdr B.1.2/B.  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  Održivi razvoj  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| **9.** | 17. i 18. | Noa sluša Boga |
| **10.** | 19. i 20. | Abraham  vjeruje Bogu |
| **11**. | 21. i 22. | Josip Egipatski  Na Božjem putu |
| prosinac | **12**. | **RADUJEMO SE BOŽIĆU**  **8 sati** | 23. i 24. | Došašće – vrijeme priprave za Božić | OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.  OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.  OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.  OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. | Građanski odgoj i obrazovanje  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Zdravlje  zdr B.1.2/B.  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  Učiti kako učiti  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| **13.** | 25. i 26. | Sveti Nikola i sveta Lucija |
| **14**. | 27. i 28. | Rodio se Spasitelj, slavimo Njegovo rođenje |
| **15.**  **16.** | 29.i 30.  31. i 32. | Mudraci se klanjaju Isusu  Ponavljanje nastavnog sadržaja |
| siječanj | **17.** | **ISUS DOBRI UČITELJ**  **10 sati** | 33. i 34. | Novi zavjet govori o Isusu i njegovim prijateljima | OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.  OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.  OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. | Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  Učiti kako učiti  uku A.1.1.  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri  rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  Održivi razvoj  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  Građanski odgoj i obrazovanje  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| **18.** | 35. i 36. | Isusovi učenici  Isus treba tvoje ruke |
| **19.** | 37. i 38. | Isus dobar i mudar učitelj |
| veljača | **20.** | 39. i 40. | Isus oprašta |
| **21**. | 41. i 42. | Isus i nas poziva da opraštamo |
| **22**. | **ISUS – NAŠ SPASITELJ**  **14 sati** | 43. i 44. | Život ima i svijetle i tamne strane | OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.  OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.  OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da  budu njegovi svjedoci.  OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje  i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. | Učiti kako učiti  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne  emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku A.1.3 . Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Zdravlje  zdr B.1.2/B.  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| ožujka | **23**. | 45. i 46. | Isusa osuđuju |
| **24.** | 47. i 48. | Dani velikoga tjedna |
| **25.** | 49. i 50. | Dječji križni put |
| **26**. | 51. i 52. | Isus je uskrsnuo |
| travanj | **27**. | 53. i 54. | Slavimo Isusovo uskrsnuće u Crkvi i obitelji |
| **28**. | 55. i 56. | Uskrsnuli Isus donosi mir |
| **29**. | **KAKO ŽIVE ISUSOVI PRIJATELJI**  **14 sati** | 57. i 58. | Živjeti skupa – nekada i danas | OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.  OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.  OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. | Učiti kako učiti  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.    Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Održivi razvoj  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  Zdravlje  zdr B.1.2/B.  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **30**. | 59. | Krštenjem postajemo kršćani - članovi Crkve |
| 60. | Mami za Majčin dan |
| svibanj | **31**. | 61. i 62. | Nedjeljom slavimo svetu misu |
| **32**. | 63. i 64. | U molitvi se susrećemo s Bogom |
| **33.** | 65. i 66. | Zdravo Marijo, milosti puna |
| **34.** | 67. i 68. | Radosna se vijest i dalje širi  Zahvalni idemo u radost života |
| **35.** | 69. i 70. | Zaključivanje ocjena |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj** | **Broj tjedna** | **Tema** | **Broj sata** | **Podtema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Međupredmetne teme** |
| **rujan** | **1.** | **UVODNI SATI**  **2 sata** | 1.  2. | Upoznajmo se (Uvodni sat – upoznavanje sa nastavnim sadržajima prvog razreda  Upoznavanje s elementima vrednovanja i donošenje vjeronaučnih pravila)  Što smo naučili u trećem razredu? | Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanje. | Poduzetništvo  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.    Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.    Učiti kako učiti  uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak |
| **2.** | **ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA**  **8 sati** | 3. i 4. | Božje djelo stvaranja | **OŠ KV A.4.1.**  Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).  **OŠ KV A.4.2.**  Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.  **OŠ KV B.4.1.**  Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. | ***Održivi razvoj***  **Odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  **odr A.2.2**. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **odr B.2.3** Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  **odr C.2.3** Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  ***Osobni i socijalni razvoj***  **osr A.2.1.**Razvija sliku o sebi.  **osr B.2.1**.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  ***Učiti kako učiti***  **uku B.2.4.**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  **uku C.2.3**.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| **3.** | 5. i 6. | Sklad čovjeka i prirode  Priroda pokazuje djela Božja |
| **listopad** | **4.** | 7. i 8. | Stvaranje svijeta i čovjeka |
| **5.** | 9.  10. | Čovjek u Božjem zrcalu  Dani kruha i zahvalnosti |
| **6.** | **S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA**  **12 sati** | 11. i 12 | Ljubav prema Bogu i čovjeku | **OŠ KV C.4.1.**  Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.  **OŠ KV C.4.2.**  Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.  **OŠ KV C 4.3.**  Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.  **OŠ KV D.4.3.**  Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove ( predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.  **OŠ KV A.4.3.**  Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje  različitih religija kako bi razumio i poštivao  druge | ***Građanski odgoj i obrazovanje***  **goo A.2.2**. Aktivno zastupa ljudska prava.  **goo C.2.1**. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  **goo C.2.2.** Promiče solidarnost u školi.  ***Učiti kao učiti***  **uku B.2.4**.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ***Osobni i socijalni razvoj***  **osr A2.1** Razvija sliku o sebi.  **osr A.2.3**. Razvija osobne potencijale.  **osr C.2.2** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  **osr C.3.3**.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  ***Zdravlje***  **B.2.2.B.** Objašnjava pravo na izbor.  **B.2.2.C.** Uspoređuje i podržava različitost.  ***Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije***  **ikt A.2.1**.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| **7.** | 13. i 14. | Što Bog očekuje od nas |
| **s**  **t**  **u**  **d**  **e**  **n**  **i** | **8.** | 15. i 16. | Moje vrijeme u Božjim rukama |
| **9.** | 17. i 18. | Poštuj roditelje i čuvaj dar života |
| **10.** | 19. i 20. | Ne ukradi i ne poželi tuđe stvari |
| **11.** | 21. i 22. | Budi istinit u riječi i djelu |
| **p**  **r**  **o**  **s**  **i**  **n**  **c** | **12.** | **GLASNICI BOŽJE BLIZINE I LJUBAVI**  **8 sati** | 23. i 24. | Približilo se spasenje Božje! | **OŠ KV B.4.2.**  Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.  **OŠ KV A.4.2.**  Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.  **OŠ KV D.4.2.**  Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). | ***Učiti kao učiti***  **uku A.2.3.**Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **uku B.2.4.**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napreda.  **uku C.2.3**.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  ***Osobni i socijalni razvoj***  **osr A.2.1.**Razvija sliku o sebi.  **osr B.2.1**.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr C.3.3.**Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. |
| **13**. | 25. i 26. | Mijenjati sebe |
| **14.** | 27. i 28. | Raduj se, Marijo! |
| **15**.  **16.** | 29. i 30.  31. i 32. | Posvuda je Betlehem  Ponavljanje nastavnog sadržaja |
| **s**  **i**  **j**  **e**  **č**  **a**  **nj** | **17.** | **ISUS JE SIN BOŽJI – NJEGA SLUŠAJTE**  **14 sati** | 33. i 34. | Isus u kući Oca nebeskoga  (Iz dnevnika židovskog dječaka) | **OŠ KV B.4.2.**  Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.  **OŠ KV A.4.2.**  Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.  **OŠ KV D.4.2.**  Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).  **OŠ KV D.4.3.**  Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove ( predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.  **OŠ KV A.4.3.**  Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje  različitih religija kako bi razumio i poštivao  druge | ***Građaski odgoj i obrazovanje***  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **goo** C.2.2. Promiče solidarnost u školi  ***Učiti kako učiti***  **uku B.2.2.**Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **uku B.2.4.**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ***Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije***  **ikt A.2.1.**Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ***Zdravlje***  **B.2.2.B.** Objašnjava pravo na izbor.  **B.2.2.C.** Uspoređuje i podržava različitost. |
| **18.** | 35. i 36. | Isus u hramu |
| **19.** | 37. i 38. | „Ti si moj Sin, Ljubljeni!“ |
| **v**  **e**  **lj**  **a**  **č**  **a** | **20.** | 39. i 40. | Isus – Glasnik Radosne vijesti |
| **21.** | 41. i 42. | Isusu je važan čovjek |
| **22**. | 43. i 44. | Ti si Krist – Pomazanik |
| **o**  **ž**  **u**  **j**  **a**  **k** | **23.** | 45. i 46. | U Isusovoj školi |
| **24**. | **NA ISUSOVU PUTU – SLIJEDIMO NJEGOVO DJELO**  **12 sati** | 47. i 48. | Slijedimo Isusove riječi i djela | **OŠ KV B.4.3.**  Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.  **OŠ KV B.4.1.**  Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.  **OŠ KV D.4.2.**  Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).  **OŠ KV A.4.2.**  Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.. | **Zdravlje**  **B.2.2.B.** Objašnjava pravo na izbor.  **B.2.2.C.** Uspoređuje i podržava različitost.  ***Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije***  **ikt D.2.2.**Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  ***Učiti kako učiti***  **uku B.2.2.**Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **uku B.2.4.**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ***Osobni i socijalni razvoj***  **osr A2.1** Razvija sliku o sebi.  **osr A.2.3**. Razvija osobne potencijale.  **osr B.2.1**. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr C.3.3.**Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  **osr C.2.4**. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| **25**. | 49. i 50 | Djela ljubavi i milosrđa |
| **26.** | 51. i 52. | Ići putem Isusova križa |
| **27.** | 53. i 54. | Isus – ljubav bez granica |
| **t**  **r**  **a**  **v**  **a**  **nj** | **28**. | 55. i 56. | Svjedočiti pobjedu uskrsloga Krista |
| **29**. | 57. i 58 | Neka se ne boje srca vaša |
| **s**  **v**  **i**  **b**  **a**  **nj** | **30.** | **S KRISTOM U ZAJEDNIŠTVU CRKVE**  **10 sati+ 2 sata** | 59. i 60 | Kristov Duh okuplja Crkvu | **OŠ KV D.4.1.**  Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.  **OŠ KV A.4.2.**  Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.  **OŠ KV A.4.3.**  Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge  **OŠ KV D.4.2.**  Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). | **Osobni i socijalni razvoj**  **osr A2.1** Razvija sliku o sebi.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr C.3.3.**Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  ***Gađanski odgoj i obrazovanje***  **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **goo B.2.1**. Promiče pravila demokratske zajednice.  **goo C.2.2** Promiče solidarnost u školi.  ***Učiti kao učiti***  **uku B.2.2**.Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **uku B.2.4.**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **31**. | 61. i 62. | Živjeti s drugima |
| **32**. | 63. i 64. | Crkva u šarenim bojama i licima |
| **33.** | 65. i 66. | Moja župna zajednica i župna crkva |
| **l**  **i**  **p**  **a**  **nj** | **34.** | 67. i 68. | Izborna tema:  Hrvatski kršćanski korijeni |
| **35.** | 69. i 70. | Zaključivanje ocjena |

**PLANIRANJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | **PRAVOSLAVNI VJERONAUK** |
| Nositelji aktivnosti | **SVETLANA TODOROVIĆ** |
| Ciljevi aktivnosti | Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. |
| Broj uključenih učenika  Po razredima | **1.RAZRED**:2 učenika; **2.RAZRED**: 1 učenik; **3. RAZRED**: 1 učenika; **4.RAZRED**: 2 učenika; **5. RAZRED**: 3 učenika; **6.RAZRED**: 4 učenik; **7. RAZRED**: 1 učenik. |
| Uzrast učenika | Od prvog do osmog razreda |
| Vremenik aktivnosti | 05. rujna 2022. – 21. lipnja 2023. |
| Način realizacije | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje. Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima ( interpretativno čitanje, usmeno izlaganje, pripovijedanje, razgovor, slušanje ( glazbe, priče ), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad. |
| Način vrednovanja i  korištenje rezultata | Opisno i brojčano stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu, kreativnost. Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće.  Kultura međusobnoga komuniciranja: vrednovati kulturu ponašanja odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije.Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. |
| Planirani troškovi | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |

Predmet: Srpski jezik i kultura, model C

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | NASTAVNA TEMA/DOMENE | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **Rujan**   1. **sati** | **DOBRO DOŠLI, PRVAŠIĆI!**  **A. Govorim i pišem**  **(1 sat)**  **B. Čitam i stvaram**  **(2sata)**  **C. To sam ja**  **(3 sata)**  - | SJK OŠ A.1.1.Učenik izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta, razgovara služeći se fondom riječi primjereno uzrastu.  SJK OŠ A.1.2. Učenik govori jednostavne tekstove u skladu sa jezičnim razvojem i iskustvom  SJK OŠ B.1.1. Učenik razumije pročitani književni/neknjiževni tekst.  - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  SJK OŠ B.1.3. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu i/ili sposobnostima.  SJK OŠ C.1.1. Učenik prepoznaje svoju ulogu i posebnost, ulogu i posebnost drugih te interese i vrijednosti zajednice kojoj pripada.  SJK OŠ C.1.2. Učenik upoznaje zvučne primjere glazbenih igara , napjeva , dječjih pjesama  SJK OŠ C.1.3. Učenik se likovno izražava na zadanu temu | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A 1.3**.** Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije   |  | | --- | |  |   **Učiti kako učiti**  uku A.1.3 učenik spontano i kreativno oblikje i izražava svoje misli i odjećaje pri učenju i rješavanju poblema.  **Zdravlje**  zdr A.1.1 Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr B.1.2. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| **Listopad**  **8 sati** | **VOLIM JESEN, VOLIM SLOVA**  **A. Govorim i pišem**  **(2 sata)**  **B. Čitam i stvaram**  **(4 sata)**  **C. To sam ja**  **(2 sata)** | SJK OŠ A.1.2. Učenik govori jednostavne tekstove u skladu sa jezičnim razvojem i iskustvom  SJK OŠ A.1.3. Učenik piše kratak tekst poštujući pravopisnu normu. (tiskana slova latinice)  SJK OŠ B.1.1. Učenik iznosi mišljenje o postupcima likova  te ih uspoređuje s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju; prepoznaje ekavski i ijekavski oblik riječi u odabranome tekstu  SJK OŠ B.1.2 Učenik čita pjesme i kraće tekstove prilagođeno tekstualnoj situaciji i intonaciji standardnog srpskog jezika  SJK OŠ B.1.3. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu i/ili sličnostima.  SJK OŠ C.1.2. Učenik upoznaje zvučne primjere glazbenih igara, napjeva, dječjih pjesama.  -samostalno ili u skupini izvodi brojalice i dječje pjesme | **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila  reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  **Zdravlje**  zdr. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene  **Građanski odgoj i**  **obrazovanje**  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. |
| **Studeni**  **8 sati** | **SVATKO IMA GOVOR SVOJ**  **A. Govorim i pišem**  **(2 sata)**  **B. Čitam i stvaram**  **(3 sata)**  **C. To sam ja**  **(3 sata)** | SJK OŠ A.1.2. Učenik govori jednostavne tekstove u skladu sa jezičnim razvojem i iskustvom  SJK OŠ B.1.1. Učenik razumije pročitani književni/neknjiževni tekst.  -izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  SJK OŠ B.1.3. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu i/ili sposobnostima.  SJK OŠ C.1.2. Učenik upoznaje zvučne primjere glazbenih igara, napjeva, dječjih pjesama.  -samostalno ili u skupini izvodi brojalice i dječje pjesme | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi  osr A 1.3**.** Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije   |  | | --- | |  |   **Zdravlje**  zdr.B.1.2./B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdr. B.1.2.C. Prepoznaje i  uvažava različitosti.  **Učiti kako učiti**  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Prosinac**  **6 sati** | **ZIMA, ZIMA, E PA ŠTA JE**  **A. Govorim i pišem**  **(1 sat)**  **B. Čitam i stvaram**  **(2 sata)**  **C. To sam ja**  **(3 sata)** | SJK OŠ A.1.3.Učenik piše kratak tekst poštujući pravopisnu normu.  -−     samostalno piše čestitku i kratku poruku  SJK OŠ B.1.1. Učenik razumije pročitani književni/neknjiževni tekst.  -izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  SJK OŠ C.1.1. Učenik upoznaje tradiciju i običaje soje obitelji i srpskoga naroda.  -  govori o značajnim obiteljskim proslavama blagdana.(Božić)  SJK OŠ C.1.2.Učenik upoznaje zvučne primjere glazbenih igara, napjeva, dječjih pjesama.  -− razlikuje tradicionalnu i modernu glazbu  SJK OŠ C.1.3.Učenik se likovno izražava na zadanu temu  - prepoznaje likovne elemente srpske narodne tradicije zavičaja te ih likovno interpretira različitim tehnikama  - koristeći se različitim tehnikama, izrađuje tematske ukrase | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i  pripadnošću skupini.  **Zdravlje**  zdr.B.1.2.B.Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdr. B.1.2./C. Prepoznaje i  uvažava različitosti.  **Održivi razvoj**  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  **Učiti kako učiti**  uku A.1.3. Učenik spontano i keativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **Građanski odgoj i**  **obrazovanje**  goo C.1.2. Promiče  solidarnost u razredu. |
| **Siječanj**  **8 sati** | **ZIMSKE ČAROLIJE**  **A. Govorim i pišem**  **(2sata)**  **B. Čitam i stvaram**  **(4sata)**  **C. To sam ja**  **(2 sata)** | SJK OŠ A.1.2. Učenik govori jednostavne tekstove u skladu sa jezičnim razvojem i iskustvom.  SJK OŠ A.1.3.Učenik piše kratak tekst poštujući pravopisnu normu.  - razlikuje i samostalno stvara rečenice različite po komunikacijskoj funkciji, pravilno upotrebljava interpunkcijske znakove.  SJK OŠ B.1.1. Učenik razumije pročitani književni/neknjiževni tekst.  -izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  SJK OŠ B.1.3.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  -  izražava se crtežom i pokretom prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima  SJK OŠ C.1.1. Učenik upoznaje tradiciju i običaje svoje obitelji i srpskoga naroda.  SJK OŠ C.1.3.Učenik se likovno izražava na zadanu temu. | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  **Zdravlje**  zdr A.1.1./B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  **Učiti kako učiti**  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  **Građanski odgoj i**  **obrazovanje**  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| **Veljača**  **6 sati** | **DRUGARSTVO**  **A. Govorim i pišem**  **(1 sat)**  **B. Čitam i stvaram**  **(3 sata)**  **C. To sam ja**  **(2 sata)** | SJK OŠ A.1.3.Učenik piše kratak tekst poštujući pravopisnu normu.  - razlikuje i samostalno stvara rečenice različite po komunikacijskoj funkciji, pravilno upotrebljava interpunkcijske znakove  SJK OŠ B.1.1. Učenik razumije pročitani književni/neknjiževni tekst.  -izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  SJK OŠ C.1.2.Učenik upoznaje zvučne primjere glazbenih igara, napjeva, dječjih pjesama. | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.3. Pridonosi skupini  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  **Zdravlje**  zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  **Učiti kako učiti**  uku A.1.2. Učenik se koristi  jednostavnim  strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima  učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| **Ožujak**  **8 sati** | **POZDRAV PROLEĆU**  **A. Govorim i pišem**  **(2 sata)**  **B. Čitam i stvaram**  **(4 sata)**  **C. To sam ja**  **(2 sata)** | SJK OŠ A.1.1.Učenik izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta, razgovara služeći se fondom riječi primjereno uzrastu.  SJK OŠ A.1.3.Učenik piše kratak tekst poštujući pravopisnu normu.  SJK OŠ B.1.1. Učenik razumije pročitani književni/neknjiževni tekst.  -izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  SJK OŠ C.1.2.Učenik upoznaje zvučne primjere glazbenih igara, napjeva, dječjih pjesama.  SJK OŠ C.1.3.Učenik se likovno izražava na zadanu temu. | **Osobni i socijalni razvoj**  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  **Zdravlje**  zdr.A.1.1.B Opisuje važnost redovite telesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  **Učiti kako učiti**  uku A.1.2. Učenik se koristi  Jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na  zdravlje i okoliš.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. |
| **Travanj**  **6 sati** | **LIJEPO PONAŠANJE**  **A. Govorim i pišem**  **(1 sat)**  **B. Čitam i stvaram**  **(3 sata)**  **C. To sam ja**  **(2 sata)** | SJK OŠ A.1.2. Učenik govori jednostavne tekstove u skladu sa jezičnim razvojem i iskustvom.  SJK OŠ B.1.1. Učenik razumije pročitani književni/neknjiževni tekst.  -izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  SJK OŠ C.1.1.Učenik upoznaje tradiciju i običaje svoje obitelji i srpskoga naroda.  . govori o značajnim obiteljskim proslavama blagdana (Uskrs)  SJK OŠ C.1.2.Učenik upoznaje zvučne primjere glazbenih igara, napjeva, dječjih pjesama. | **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno  ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  Osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila  reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  **Građanski odgoj i**  **obrazovanje**  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  **Održivi razvoj**  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  **Učiti kako učiti**  uku D.1.1. Učenik stvara  prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| **Svibanj**  **8 sati** | **MOJA KUĆICA , MOJA SLOBODICA**  **A. Govorim i pišem**  **(1 sat)**  **B. Čitam i stvaram**  **(2 sata)**  **C. To sam ja**  **( 5 sati )** | SJK OŠ A.1.2. Učenik govori jednostavne tekstove u skladu sa jezičnim razvojem i iskustvom.  SJK OŠ B.1.1. Učenik razumije pročitani književni/neknjiževni tekst.  -izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  SJK OŠ B.1.2.Učenik čita pjesme i kraće tekstove prilagođeno tekstnoj situaciji i intonaciji standardnoga srpskog jezika.  - prepoznaje ekavski i jekavski oblik riječi u odabranome tekstu  SJK OŠ B.1.3.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  - izražava se crtežom i pokretom prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima  - SJK OŠ C.1.2. Učenik upoznaje zvučne primjere glazbenih igara, napjeva, dječjih pjesama.  -samostalno ili u skupini izvodi tradicionalne glazbene forme, brojalice, napjeve, narodne igre i dječje pjesme | **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno  ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila  reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  **Građanski odgoj i**  **obrazovanje**  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  **Učiti kako učiti**  uku D.1.1. Učenik stvara  prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt C.1.2 Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno  pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.1.3 Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. |
| **Lipanj**   1. **sati** | **ZARONIMO U LJETO**  **A. Govorim i pišem**  **(2 sata)**  **B. Čitam i stvaram**  **(2 sata)**  **C. To sam ja**  **(2 sata)** | SJK OŠ A.1.1.Učenik izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta, razgovara služeći se fondom riječi primjereno uzrastu.  SJK OŠ B.1.1. Učenik razumije pročitani književni/neknjiževni tekst.  -izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  SJK OŠ C.1.2.Učenik upoznaje zvučne primjere glazbenih igara, napjeva, dječjih pjesama.  - samostalno ili u skupini izvodi tradicionalne glazbene forme, brojalice, napjeve, narodne igre i dječje pjesme  -SJK OŠ C.1.3.Učenik se likovno izražava na zadanu temu    -koristeći se različitim tehnikama, izrađuje tematske ukrase | **Građanski odgoj i**  **obrazovanje**  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  **Održivi razvoj**  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima  **Zdravlje**  zdr .A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  **Učiti kako učiti**  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  Ikt.D.1.1 Učenik se  kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. |

Na temelju članka 118. st. 2. čl. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14 i 07/17) i čl. 34 Statuta Osnovne škole Andrija Palmović Rasinja, Školski odbor na prijedlog ravnatelja škole donosi Kurikulum za školsku godinu 2022./2023. na sjednici školskog odbora koja je održana 13. listopada 2022. godine, a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća i provedene rasprave na Vijeću roditelja.

Predsjednik školskog odbora: Ravnatelj škole:

Marina Kovaček Krunoslav Belaj